

# NETQ6

## ENFOQUE EN EL FUTURO DE NIÑOS

Análisis Comparativa de la Educación Europea para niños de 0-6 años

El análisis comparativo fue construido por los socios de proyecto de NETQ6 – Red de aprendizaje de edades tempranas.

1. INTRODUCCION.....	.....
2. LAS REGIONES INVESTIGADAS.....	.....
3. INSTITUCIONES DE EDUCACION EN EDAD TEMPRANA EN LOS REGIONES INVESTIGADAS .....	.....
3.1 ESPAÑA – ARAGON.....	.....
3.2 ITALIA – VENETO .....	.....
3.3 TURQUIA – ANKARA .....	.....
3.4 INGLATERRA – LONDRES- WANDSWORTH .....	.....
3.5 ALEMANIA THURINGIA – SAALE – HOLZLAND- KREIS .....	.....
3.6 POLONIA – LODZ .....	.....
3.7 RUMANIA – BUCAREST –ILFOV .....	.....
3.8 IRLANDA DEL NORTE .....	.....
4. NORMAS, CURRICULA, TEORIAS, METODOS.....	.....
4.1 ESPAÑA .....	.....
4.2 ITALIA .....	.....
4.3 TURQUIA .....	.....
4.4 INGLATERRA .....	.....
4.5 ALEMANIA .....	.....
4.6 POLONIA .....	.....
4.7 RUMANIA .....	.....
4.8 IRLANDA DEL NORTE .....	.....
5. LA INTEGRACION Y APOYO PARA NIÑOS EN RIESGO.....	.....
5.1 ESPAÑA – ARAGON.....	.....
5.2 ITALIA – VENETO .....	.....
5.3 TURQUIA – ANKARA .....	.....
5.4 INGLATERRA .....	.....
5.5 ALEMANIA .....	.....
5.6 POLONIA .....	.....
5.7 RUMANIA .....	.....
5.8 IRLANDA DEL NORTE .....	.....
6. ANALISIS SWOT (PROFUNDO) .....	.....
7. CONCLUSION.....	.....

## INTRODUCTION

Uno de los principales objetivos del proyecto es la cooperación e innovación en el campo de la educación en edades tempranas y pre-escolar de niños en riesgo entre las edades de 0 y 6 años. Una práctica adecuada y nuevos enfoques deben ser reunidos, comparados y transferidos a los países del proyecto y por toda Europa. Para conseguir este objetivo debemos establecer un resumen de las prácticas, acercamientos e innovaciones existentes.

El resumen es el contenido de este análisis comparativo. Los socios de proyecto de España, Italia, Turquía, Inglaterra, Alemania, Polonia, Rumania e Irlanda del Norte proporcionaron información acerca del sistema educativa en edades tempranas y pre-escolar en general en una región seleccionada y después en particular acerca de la situación de niños en riesgo. La información fue proporcionada y estaba basada en los resultados de dos cuestionarios desarrollados por los socios de proyecto responsables del análisis. El objetivo del cuestionario era la de asegurar la recopilación de información común y comparable.

La información extraída de más importancia describió los sistemas educativos en general en edades tempranas y pre-escolar y en particular para niños con riesgo en las regiones seleccionadas. Los resultados están representados en el siguiente análisis comparativo. Los sistemas educativos de las regiones investigadas serán introducidos en general haciendo referencia a las instituciones, condiciones de acceso y cualificaciones del personal educativo. Mas pautas, teórica, conceptos y métodos educativos serán introducidos. Después los sistemas educativos y apoyo para niños en riesgo serán expuestos. Una conclusión la cual incluye un profundo análisis mostrara las oportunidades y posibilidades de desarrollo.

## 1. LAS REGIONES INVESTIGADAS

### **ESPAÑA – ARAGON**

Aragón es uno de 17 comunidades autónomas situada en el Noreste de España. La capital de Aragón es la ciudad de Zaragoza. Aragón cubre 47,688 m y tiene una población de 1,346,293 según el censo del 1 Enero 2011. La mitad de la población de la comunidad de Aragón vive en la ciudad de Zaragoza.

### **ITALIA – VENETO**

Veneto es una región administrativa en Italia y está situada en el noreste. La región de Veneto está dividida en siete provincias (Belluno, Padua, Rovigo, Treviso, Venecia, Verona y Vicenza) y 581 distritos. La capital de la Región es Venecia. Veneto cubre 18,398 km y tiene una población de 4,937,854. (Censo 2011).

### **TURQUIA – ANKARA**

Ankara está situada en una región cubierto por llanuras, entre los afluentes de los ríos Kizilirmak y Sakarya en el noroeste de Anatolia Central. La ciudad de Ankara está en el centro de la región de Anatolia y es uno de siete regiones geográficas de Turquía. Como ciudad Capital la administración central tiene base en él. Ankara cubre 2,498 km y tiene una población de 4,431,719.

### **INGLATERRA – LONDRES – WANDSWORTH**

El municipio Londinense de Wandsworth está situado en la región suroeste de Londres. Es uno de 32 municipios Londinenses de las cuales 12 son considerados de ser de Londres Central. Wandsworth es típicamente urbano y bordea el río. Cubre 34,25 km y tiene una población de 260,380.

### **ALEMANIA – SAALE – HOLZLAND – KREIS**

Saale-Holzland-Kreis está situada en Turingia cerca de la ciudad de Jena. Es un municipio administrativo que comprende de 93 autoridades locales y ocho ciudades. Eisenberg es la capital. Cubre 817 km y su población es de aproximadamente 86,303.

### **POLONIA – LODZ**

La ciudad de Lodz está situada en el centro de la región de Lodz en el centro del país. El Lodz Voivodeship es uno de los 16 Voivodeships Polacas, y Lodz es la capital de Lodz Voivodeship. Cubre 293 km y tiene un registro de 737,098 habitantes.

### **RUMANIA**

La región de Bucarest-Ilfov está situada en la parte sur de Rumania. La ciudad principal en esta zona de Bucarest la cual tiene aproximadamente dos millones de habitantes. Ilfov es el condado más pequeño de los 41 condados que hay en Rumania y está situada alrededor de Bucarest. Comprende de 34 comunidades y pueblos y ocho ciudades principales. En total esta región cubre 1,820 km . La población de la región es de aproximadamente 2,208,368.

### **IRLANDA DEL NORTE**

Irlanda del Norte está situada en el noreste de Irlanda. Mientras Irlanda del Norte es parte física de la isla de Irlanda, es parte del Reino Unido. Irlanda del norte tiene un área total de 13,843 km . La población de Irlanda del Norte en Junio del 2010 (estimada) era de 1.799.392.

## EDUCACION EN GENERAL PARA EDADES TEMPRANAS Y PRE-ESCOLAR Y EN PARTICULAR PARA NIÑOS CON RIESGO

Hay instituciones en cada una de las regiones investigadas las cuales proporcionan cuidados y educación para niños entre los edades de 0-6 años. Cada región tiene distintos números y variedades de provisiones para niños entre 0-6 años. Instituciones públicas y privadas se encuentran en cada región investigada, pero en las regiones investigadas de Alemania y Polonia hay tan solo dos tipos de institución mientras hay alrededor de cinco en Londres e Irlanda del Norte. Hay jardines de infancia y kindergarten en cada región además de grupos de pre-escolar para niños a partir de los 3 años.

Las horas de apertura varían también, pero instituciones como jardines de infancia y kindergarten tienen prácticamente las mismas horas de apertura siendo entre las 8.00 a 18.00. Hay similitudes con respecto al acceso a instituciones. Generalmente hay capacidad para niños de 0 -6 años, pero si un niño consigue plaza o no depende de ciertocriterio. Ejemplos de criterio son si un niño vive en la zona de las instituciones, si los padres trabajan en la zona, si hay hermanos en el colegio, además de que si un niño requiere de cuidados especiales. Hay diferencias en el pago. Instituciones privadas deben ser abonadas por los padres, sin embargo instituciones públicos tienen normas diferentes dentro de las distintas regiones investigadas. En algunas regiones e instituciones un par de horas son gratis, por ejemplo, en el municipio de Londres de Wandsworth. En otras instituciones días enteros son gratis, por ejemplo en Polonia. Hay instituciones que son subvencionadas hasta cierto punto, y padres tienen que abonar parte del coste, por ejemplo, en Alemania.

Las cualificaciones del personal educativo depende de la institución y en el tipo de personal pero no en el país ni región. Los requisitos académicos van desde diplomas hasta entrenamientos de corta duración. Con respecto a niños con riesgo, la primera diferencia se puede observar en las definiciones. Por lo general las definiciones no se dan centralizadas por el Eurídice, pero según varias estudios, está claro que los socios de proyecto tienen un entendimiento común acerca de niños con riesgo como ***“grupos de niños o individuos que viven en circunstancias desfavorables, especialmente con respecto a las oportunidades económicos, sociales o culturales y también aquellos grupos de niños con necesidades educativas especiales o diversidad funcional debido a limitaciones físicas y psicológicas.”***

Se vuelve obvio que niños en riesgo de exclusión están más o menos integrados dentro del sistema educativo de cada región investigada ya sea en instituciones especiales o en uno normal como un jardín de infancia. En cada uno de las regiones investigadas el personal educativo que trabaja con niños con riesgo de exclusión tiene título y formación especial.

Acceso a las instituciones no es problemático en ninguno de las regiones de los socios ya que varias instituciones sociales dentro del sistema trabajan juntos. En la mayoría de las regiones investigadas, sin embargo, el enfoque, método, servicios especiales y apoyo dentro del sistema educativo están concentrados en niños con discapacidades físicas y mentales y menos en niños con desventajas sociales.

En los siguientes capítulos revisaremos más de cerca a varias sistemas educativos de edad temprana y pre-escolar para niños de 0-6 años de las regiones investigadas y una mirada en particular a la situación e integración de niños en riesgo de exclusión social.

## 2. Instituciones de educación en edad temprana en las regiones investigadas.

### 2.1 España – Aragón

#### 2.1.1 Instituciones y paradigmas

Previsión de educación de edad temprana y pre-escolar para niños de la edad de 0-3 años en Aragón consiste en 196 escuelas de educación infantil, 85 centros privados de educación infantil, colegios privados, 18 colegios infantiles estatales, guarderías las cuales reciben financiación de otros instituciones estatales y 61 guarderías privados.

Educación infantil en España está dividida en 2 ciclos. El 1º ciclo es para niños de 0-3 años. El 2º ciclo es para niños de 3-6.

Las características administrativas de los centros para niños con edades comprendidas entre 0-3 años pueden ser de dos tipos diferentes.

- Aquellos que se adaptan a las normas educativas las cuales regulan los requisitos, instalaciones y personal en este tipo de centro.
- Aquellos que no se adaptan a esta normativa educativa.

Los centros de 0-3 años que cumplan con la normativa tienen distintos nombres, por ejemplo, los centros estatales se llaman colegios de educación infantil y los centros privados son centros de educación infantil.

Los centros de 0-3 años que no cumplen la normativa o que se encuentran en el proceso de cumplirla son conocidos como guarderías infantiles.

Para las edades de 0-3 años el número total de centros es de 360 y merece la pena mencionar que el 58% son del estado quedando así el 42% como privados, y cuidan de 13,850 niños.

La distribución estimada de niños de 0-3 años es que un tercio de los niños atienden algún tipo de centro formal o guardería. La mitad de los niños son cuidados por sus madres o por algún miembro de la familia y una sexta parte de los niños están en instituciones informales. Los centros infantiles son subvencionados y hay colaboraciones entre el gobierno de Aragón y entidades locales.



## Instituciones

### *EEI Escuelas de Educación Infantil - Infant Educación Schools:*

Estos son centros controlados por el estado, y solo tienen alumnos del primer ciclo. Son propiedad del gobierno local quien además los dirige.

### *CEI: Centros de Educación Infantil – Infant Education Centres:*

Estos centros son privados y tienen a niños de 0-3 años, aunque hay algunos casos de centros que solo imparten educación infantil pero pueden enseñar ambos ciclos.

### *Colegios Privados – Private Schools:*

Estos son centros privados las cuales enseñan otros niveles de educación aparte de infantil pero están autorizados de llevar niños de 0-3.

### *Guarderías Estatales:*

Estos son centros controlados por el estado para niños de 0-3 años, las cuales no cumplen con la normativa de Aragón.

### *Guarderías Privados:*

Las guarderías privados son guarderías para niños de 0-3 años. Son de propiedad privada y no cumplen la normativa de educación.

### *Centros Estatales:*

Son centros del estado, las cuales enseñan el segundo ciclo de educación infantil y otras etapas.

### *Centros Subvencionados:*

Los centros que están subvencionadas son centros de propiedad privada, enseñan el segundo ciclo de educación infantil, primaria y secundaria.

Con respecto a la edad de 3-6 años, los proveedores de educación temprana y pre-escolar son en total 369 colegios en Aragón las cuales educan un total de 37,651 niños del 2º ciclo. Hay distintos tipos de centros, infantil y primaria, incluyendo 214 centros preferentes (CEIP) en Aragón, 75 Colegios Rurales de Grupo (CRA), 80 colegios primarias (CP) , 15 Colegios de Educación Especial (CEE) y 12 colegios privados. De este total, 369 colegios que ofrecen 2º ciclo de educación infantil, 194 están en áreas rurales y 175 en las capitales.

Se enseñan principalmente a niños de entre 3-6 años en colegios que no son exclusivamente para educación infantil y son o estatal o privados. Los centros para educación primaria y secundaria y reciben una subvención también reciben una subvención en el segundo ciclo de educación infantil.

La estimación de niños que asisten a colegios entre las edades de 3-6 años es de entre 94% - 96%.

## **2.1.2 La Estructura de las Instituciones**

Con respecto a las edades de 0-3 años, se aplican los siguientes Órdenes y Artículos:

### *Horas de Apertura*

Orden 5 Noviembre 2001, Artículo 20.1 – Las fechas de apertura son del 1 Septiembre al 31 Julio, lunes a viernes, excepto festivos.

Artículo 20.1, 2 –Las horas de apertura son de 07:45 a 18:00, mínimo 8 horas diarias, preferentemente entre las 09:00 y las 17:00.

Artículo 21 se fija la hora de entrada entre 07:45 y las 09:30. Después de esta hora no se permite la entrada, excepto para casos justificados.

### *Número de niños por grupo*

Orden 25 Agosto 2005 B=A 25 Septiembre 2005, Artículo 5 – Ratio

A pesar de lo que se dice en el Artículo 9, centros tendrán un máximo número de niños por grupo:

- Para niños de menos de 1 año – 8
- Para niños de 1-2 años - 13
- Para niños de 2-3 años - 20

Lo siguiente es el número de profesores recomendados por grupo de acuerdo con las edades de los niños:

- Para niños menores de 1 año – 1
- Para niños de 1 – 2 años - 1
- Para niños de 2 – 3 años - 1

El número de plazas disponibles será fijado por las normas fijadas en la apertura y funcionamiento de los centros, teniendo en cuenta el número máximo de alumnos por unidad de colegio y la capacidad de las instalaciones.

#### *Integración de niños en riesgo de exclusión social*

Es nuestro deseo señalar que en la Resolución 14 Marzo 2011 – punto 5.2, en la Criterio de Admisión, para cada unidad, un vacante será reservado para niños con necesidades educativas especiales.

#### *Estructura por edades por grupo*

Con respecto a la creación y autorización de centros para niños de 0-3 años la cual se recoge en el Orden 25 Agosto 2005, y establece los requisitos mínimos y necesidades técnicos para estos centros en la Comunidad Autónoma de Aragón, se hace referencia a estructuras de edades de 0-1, 1-2, 2-3 años.

Con respecto a las edades de 3-6 años, se aplican los siguientes Órdenes y Artículos:

#### *Estructuras*

Orden 22 Agosto 2002 (BOA 2 Septiembre 2002 – Las normas que regulen la organización y el funcionamiento de los colegios infantiles y los colegios primarios)

Horarios típicos de Aragón en la zona urbana son 09:00 a 12:30 y 15:00 a 16:30 o 09:00 a 12:00 y 15:00 a 17:00, y en la zona rural son 09:30 a 13:00 y 15:00 a 16:30.

Anexo III de Horarios Generales Punto Central 61 – El horario de impartir clases será de 25 horas por semana, dividido en sesiones de mañanas y tardes. Se desarrollara teniendo en cuenta los intereses de la comunidad educativa y el siguiente criterio:

El intervalo entre sesiones de mañanas y tardes será de al menos 2 horas. Las sesiones por la tarde deben durar más de una hora y media. El recreo para los niños en educación infantil debe durar media hora y aquellos centros donde tienen lugar tanto educación infantil como educación primaria, el centro intentara asegurar que estos tiempos de recreo no coinciden. Se podrá aplicar un periodo de descanso de 20 minutos durante la sesión de tarde exclusivamente para educación infantil.

Anexo 4 punto 68 – En educación infantil el horario y distribución de actividades será llevado a cabo desde un enfoque global de los contenidos e incluirá tipos de actividades y experiencias, categorías, periodos para juegos y descansos proporcionados a los niños durante cada día de la semana tomando en cuenta sus ritmos de actividad, juego y descanso.

#### *Número de niños por grupo*

De acuerdo con el Real Decreto 132/2010, 12 Febrero, por la cual los requisitos mínimos están fijadas para los centros que imparten clases en el segundo ciclo de educación infantil, primaria y secundaria.

#### Artículo 7 - relación de alumnos por unidad

Centros educativos que ofrecen 2º ciclo de educación infantil tendrán, como máximo, 25 alumnos por unidad escolar:

- Niños 3 años - 1 profesora
- Niños 4 años - 1 profesora
- Niños 5 años - 1 profesora

#### *Estructura de edades por grupo*

España organiza sus alumnos de acuerdo con el calendario de un año natural, de Enero a Diciembre. Todos los niños nacidos en el mismo año están en el mismo grupo de edad.

### 3.1.3. Condiciones de acceso

La constitución Española reconoce el derecho a la educación como uno de los derechos básicos que el estado debe garantizar a cada ciudadano. LOE (La Ley Orgánica de Educación) ofrece el marco legal para proporcionar y asegurar el derecho a la educación (las comunidades

autónomas podrán regular la adaptación de la ley a sus territorios). -El sistema educativa español, establecida de acuerdo con los valores de la Constitución y basadas en el respeto por los derechos y libertades reconocidos dentro de él, se inspira en los siguientes principios:

- Educación de buena calidad para todos los estudiantes, sin importar sus condiciones o circunstancias.
- Igualdad que garantiza las mismas oportunidades, inclusión educacional y no-discriminación que actúa como un factor compensatoria para desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con un énfasis especial en aquellas derivadas de discapacidades.
- La transmisión y aplicación de valores que favorecen libertad personal, responsabilidad, ciudadanía democrática, solidaridad, tolerancia, igualdad, respeto y justicia y que además ayudan a vencer cualquier tipo de discriminación.

Se aplican los siguientes Órdenes y Artículos:

Article 1.1 Orden 5 Noviembre 2001: Se admitirán a niños de 0-3 años.

El hecho de que ambos padres están empleados es un factor que se toma en consideración cuando asignan una plaza en un centro para niños de 0-3 años.

Orden 5 Noviembre 2001 "Centros infantiles con vocación educativa de funcionamiento democrático." La ley que regula el acceso a guarderías para niños de 0 – 3 años pertenecientes al Departamento de Educación es la Resolución 14 Marzo 2011.

El criterio para acceso es que padres o tutores legales estan empleados en el momento de realizar la solicitud de la plaza o los padres reciben una beca de la Administración para cursar estudios universitarios a jornada completa.

Más criterio para acceso:

- Renta anual de la unidad familiar;
- Hermanos con plaza en el centro;
- Familia numerosa;
- Discapacidades físicas, mentales o sensoriales de padres o hermanos.

Para el resto de los centros educativos de infantil no es el Ministerio de Educación que fija los requisitos. En el caso de los colegios EEI de educación infantil de la ciudad de Zaragoza, hay un consejo que gobierna estos tipos de centros. Sin embargo, para el proceso de admisión a los otros centros municipales, el Ministerio de Educación les invita a utilizar el mismo criterio que se emplea para la admisión a guarderías estatales.

De acuerdo con la LOE, las diferentes etapas que constituyen el sistema educativo español son de la siguiente manera:

Educación Pre-escolar (0-3 años) voluntario para familias donde el propósito es dar asistencia educativa y provisiones de educación en edades tempranas.

Educación Infantil (3-6 años), también voluntario, gratis y constituye el primer nivel de educación escolar. Está organizado en 3 ciclos de un año cada ciclo.

Los niños que cumplen 3 años entre los meses de septiembre a diciembre son admitidos. El sistema educativo español considera que la edad escolar sea de enero a diciembre aunque su año escolar es de septiembre a junio.

El Orden 11 Marzo 2011 (publicado en la BOA 14 marzo 2011) invita a los padres a solicitar una plaza para sus hijos en los centros de 2º ciclo de educación infantil para las edades 3-6. En Artículo 12 párrafo 1 dice que el proceso de admisión tiene lugar los primeros cuatro meses de cada año.

En el arriba mencionado Orden el calendario de proceso de admisión queda expresado. Dentro de la información solicitada para ser cumplimentada por los padres se puede solicitar una reserva de plaza para niños con necesidades educativas específicas. Debe quedar claro si las necesidades específicas son auditivas, motor o TGD – discapacidad de desarrollo general - (PDD's ((trastornos de desarrollo)) condiciones de desarrollo las cuales suponen habilidades sociales, comunicativas, cognitivas y conducta disminuidos o retrasados). Los directores de los Servicios Provinciales comunican el número de niños que tienen necesidades específicas en cada clase. Hay garantía de admisión para todos los solicitantes.

En el Orden 11 marzo 2011 el criterio usado para asignar una plaza escolar incluía lo siguiente:

- Dirección habitual de la familia;
- Lugar de trabajo de los padres dentro de la zona del colegio;
- Casa dentro de la zona del colegio;
- Lugar de trabajo de los padres.

Cada uno de estos datos daba un punto y son usados cuando hay más solicitantes que plazas.

### 3.1.4. Titulación del personal educativo

#### *Formación Inicial de Profesores*

La titulación académico requerido para la enseñanza son uniformes por toda la nación, aunque varían de acuerdo con los diferentes niveles en el sistema educativo. En instituciones del

sector estatal, el personal docente de educación superior además de aquellos de niveles inferiores, generalmente tienen estatus de funcionarios. En educación estatal, los profesores noveles en un colegio estatal trabajarán bajo la orientación de un profesor experimentado. El tutor y profesor en prácticas compartirá la responsabilidad del programa del docente en prácticas.

Se distinguen tres tipos de profesores, dependiendo del nivel que enseñan: el personal docente de educación infantil y primaria; educación secundaria; y educación superior.

#### *Personal Docente de Educación Pre-primaria y Primaria*

La enseñanza en educación infantil y en educación primaria requiere un certificado en la especialidad correspondiente/habilidad técnica, la cual es un diploma universitario donde los estudiantes tienen una asignatura elegida. Dentro del diploma universitario la asignatura de especialidad tiene que ser elegida de entre educación infantil, educación primaria, música, educación física, idioma extranjera, educación especial y logopedia.

LOE manifiesta que “Maestros” que enseñan en educación primaria tienen la libertad de enseñar en todas las áreas de conocimiento en esta etapa educativa además de en tutorías de estudiantes. Sin embargo, pueden especializarse en educación infantil, educación primaria, música, educación física, idioma extranjera, educación especial y logopedia. El programa de estudio se enfoca tanto en los aspectos académicos y teóricos de la enseñanza y en la práctica pedagógica. Formación básica en educación especial para todos los estudiantes es una asignatura común, y la formación específica para el especialista es más compleja.

Otros que pueden acceder al primer ciclo de educación infantil, además de un licenciado son los profesionales entrenados en guarderías o en las especialidades de educación infantil de formación vocacional.

#### *Orden 25 Agosto 2005 Artículo 6 – Personal*

Los centros deben tener, al menos, los mismos números de profesionales que números de unidades/grupos que están en funcionamiento. Para cada seis unidades, debe haber al menos un profesor con el título de especialista en educación infantil o un título reconocido. De acuerdo con el Real Decreto 1954/1994 30 septiembre, el cual hace referencia del reconocimiento de las cualificaciones, creados por el Real Decreto 1497/1987, 27 noviembre.

Los centros tendrán otros profesionales que cumplen en algunos de las siguientes cualificaciones:

Profesores con especialidad en educación infantil o cualificaciones reconocidos de acuerdo con el Real Decreto 1954/1994 30 septiembre, sobre convalidación de cualificaciones, creado por el Real Decreto 1497/1987, 27 noviembre.

Especialista superior en educación infantil o cualificaciones equivalentes, de acuerdo con el Real Decreto 777/1998, 30 abril, por medio de las cuales ciertos aspectos de la regulación de prácticas profesionales son desarrollados dentro de los confines de la sistema educativa.

Los seis especializaciones de los anteriores cualificaciones para estatus de profesora las cuales se estudian en la universidad de Zaragoza, Departamento de Educación (educación primaria, educación física, música, idioma extranjera, educación especial para niños con necesidades específicas en audición y lenguaje) ya no existen. La Universidad las ha reemplazado con un nuevo diploma universitario que llaman, el Grado de Educación Primaria, de acuerdo con el Plan Bologna.

La titulación para profesora de educación infantil solo estaba disponible previamente en Huesca y Teruel. Esta titulación ha cesado y en su lugar está el Grado en Educación Infantil el cual lleva en funcionamiento desde el año 2011 y se puede estudiar en Zaragoza. Estas dos nuevas carreras serán de cuatro años.

Los primeros tres años serán generales y la cuarta será de la asignatura de especialización, para la cual se concederá una cualificación de especialista.

Tanto el Grado de Educación Infantil y la de primaria tendrán especialidad:

- Educación Infantil: Atención a la Diversidad, Educación Bilingüe y Lengua Extranjera.
- Educación Primaria: Atención a la Diversidad, Educación Bilingüe y Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Musical.

Para llegar a ser una especialista superior/educador infantil en educación infantil en Zaragoza, Aragón, requiere un curso de dos años de prácticas. El contenido del primer año incluye:

- Didáctica de educación infantil;
- Independencia personal de niños;
- Juegos infantiles y metodología;
- Desarrollo cognitivo y del motor;
  
- Primeros Auxilios;
- Orientación de carrera y practicas;
- Inglés como lengua extranjera en el campo profesional.



El contenido del segundo año incluye:

- Expresividad y comunicación;
- Desarrollo social y emocional;
- Habilidades sociales;
- Trabajo con familias y conocimiento de niños en riesgos sociales;
- Proyecto con enfoque en la infancia;
- Iniciativa empresarial;
- Inglés como idioma extranjera en el campo profesional.

¿Dónde puede alguien con estas cualificaciones de educador infantil trabajar?

Educadores Infantiles en el primer ciclo de educación infantil (0-3), trabajar bajo la supervisión de una profesora de infantil en instituciones que son estatales o forman parte de la comunidad autónoma, entidades locales y en centros privados. Es más se puede llegar a ser educadores en instituciones y/o en programas específicos de trabajo con niños (0-6 años) en situaciones de riesgo social o apoyo a familias, bajo la dirección de otros profesionales. También pueden acceder a trabajo como educadores en programas de ocio y tiempo libre, actividades con niños de edades 0-6 años en bibliotecas de juegos, ayuntamientos, bibliotecas, centros educativos, centros de ocio, granjas escuelas, etc. Un educador infantil puede trabajar como guía de grupo infantil o como niñera.

Nota importante: para el cuidado de alumnos con necesidades especiales en educación, el sistema educativo ofrece ayuda a profesores al proporcionar especialistas en terapia pedagógica, educación especial, logopedas y otros profesionales cualificados. Todos los profesionales que trabajan como miembros de Equipos de Orientación Educativo y Psicopedagógica (EOEP) como expertos en orientación infantil tienen un Diploma en Psicología o psicopedagogía.

## 2.2 Italia – Veneto

### 2.2.1 Instituciones, provisiones y paradigmas

Las guarderías infantiles son un servicio público organizado para edades tempranas y su propósito es la de cuidar, socializar y educar de acuerdo con una política de proteger los derechos del menor. La región de Veneto, de acuerdo con el artículo 4 de los Estatutos y Leyes con fecha 6 diciembre 1971, N° 1044, y ley con fecha 29 noviembre 1977, N° 891, promueve y apoya las actividades educativas y de bienestar de las guarderías, con el fin de conseguir un desarrollo máximo de las relaciones de niños menores de tres años proporcionando a la familia el apoyo adecuada, la cual además posibilita y facilita el acceso al trabajo de mujeres dentro del marco de un sistema de seguridad social. Intervención regional también tiene el objetivo de promocionar y apoyar servicios innovadores para niños.

“Pre-escolar no es obligatorio y dura tres años. Funciona dentro de un marco de política infantil para el desarrollo eficaz del bienestar psicológico, físico, cognitiva, moral, religioso y actitudes sociales de niños, para desarrollar sus capacidades e interactuar y a ser independiente, creativo, y para desarrollar sus capacidades en conocimientos y cuidados, y para asegurar igualdad de oportunidades educativos genuinos con respecto a la educación primaria trabajo conjunto con familias para el crecimiento y capacitación de los niños. Contribuye a una educación integral de niños y a su autonomía y unidad de enseñanza y pedagogía. Satisface el perfil educativo y produce continuidad educativo” (Decreto de Ley 19 febrero 2004, N° 59, artículo 1, 1).

“Pre-escolar elegido libremente por los familias, está dirigido a todos los niños entre los edades de tres y seis años y es la respuesta a su derecho a una educación. Tiene sus dos raíces en comunidades locales tales como consejos locales y parroquias y han crecido dentro de ellos” (Instrucción al currículo para educación pre-escolar y de 1º ciclo – Decreto ministerial 31 Julio 2007).

### 3.2.2 Estructuras de Instituciones

En guarderías hay un mínimo de 30 a un máximo de 60 plazas públicas disponibles. La edad de usuarios es desde tres meses a tres años. Hay una cuidadora para cada 6 bebés de hasta 15 meses por grupo y una cuidadora por cada 8 niños mayores de 15 meses. El número de alumnos por clase en pre-escolar es hasta un máximo de 28 niños. Las clases están organizadas de acuerdo con la edad, o hay clases mezcladas. Horario de apertura son de un mínimo de 25 horas hasta un máximo de 50 horas por semana de acuerdo con el proyecto educacional del colegio.

### 3.2.3 Condiciones de acceso

Con respecto a la distribución de los servicios de edad temprana, la mayoría están en centros de mayor densidad de alumnos. Sin embargo, esto no depende exclusivamente en las necesidades profesionales o sociales de la familia, sino más bien en política educativa y los fondos disponibles en aquellas ciudades.

Desde 2001 a 2006 el número de kindergarten ha incrementado alrededor de un 27%. En el mismo periodo la categoría de servicios innovadoras emergentes ha triplicado. La característica que distingue la región de Veneto de las otras regiones de Italia concierne a la predominancia de pre-escolar privada en los colegios pre-escolares en activo (aproximadamente 69%). En todas las otras regiones de Italia más de la mitad son colegios pre-escolares estatales. Estas diferencias en parte son debido a la fuerte presencia en la región de Veneto de colegios sociales privadas y de asociaciones. Pre-escolar está disponible a niños de entre 3 y 6 años, que están empadronados en el ayuntamiento.

Admisión a guarderías que pertenecen al sistema público las cuales se operan a través del ayuntamiento (guarderías del ayuntamiento a guarderías privadas autorizadas, acreditadas y afiliadas) son para niños muy pequeños y quienes son/están:

- Menor de 3 años;
- Empadronado en el ayuntamiento;
- En riesgo o socialmente desfavorecido;
- Discapacitado;

Se hacen admisiones basadas en el número de plazas disponibles de acuerdo a un listado por orden formado y aprobado por el ayuntamiento.

Durante los últimos siete años en colegios privados ha habido un incremento significativo en la asistencia de alumnos con discapacidades. Esto ha resultado en un aumento en el número de profesores (+132,5%) y cuidadoras (+55,9%). Esto fue gracias a la contribución regional de un millón de euros que la región Veneto ha proporcionado desde 2005 a colegios pre-escolares no estatales.

El promedio de alumnos de pre-escolar por colegio es de 79;29 en clases que tienen un promedio de 23.43 niños. Este dato está muy cerca de los colegios estatales, las cuales tienen un promedio de 24.41 niños por clase.

### 3.2.4 Titulación del personal docente

El personal con obligaciones educativas en guarderías debe tener al menos uno de las siguientes cualificaciones:

- Diploma en educación primaria y/o en ciencias de educación con especialidad en enseñanza infantil y/o ciencia en edades tempranas;

- Diploma en liderazgo de comunidades;
- Un diploma de Formación Profesional en Servicios Sociales con especialidad en actividades de juego expresivos;
- Un diploma o licenciatura en enseñanza or en educación de edades tempranas.

El personal que lleven a cabo trabajo auxiliar deben de tener al menos uno de las siguientes cualificaciones:

- Un certificado de escolaridad obligatorio;
- Información documentada de experiencia previa en el campo.

El personal pedagógico para kindergarten infantil tiene que aprobar unas prácticas iniciales. El criterio para la capacitación de la enseñanza son expresamente previstos por la reforma de ley donde se expresa que:

Formación inicial para la enseñanza es de igual duración para todos los profesores y tiene lugar en universidades. Al completar el último examen de la formación, el profesor esta entonces cualificado para enseñar como un miembro de la plantilla en instituciones educativas después de llevar a cabo actividades específicas con la firma de contratos de trabajo de formación. Todos los profesores deben ser formados para enseñar a niños con discapacidades y de diversidad cultural.

La enseñanza multicultural para profesores debe tener lugar con especialistas tales como psicólogos, psiquiatras, líderes de actividades, terapeutas de rehabilitación, mediadores culturales, y trabajadores sociales. Además de disponer de las herramientas metodológicas y estrategias de enseñanza que permiten que la discapacidad y diversidad sea una ventaja en enseñanza de calidad.

Cursos de actualización son un deber y un derecho del personal docente con el fin de entender y mantenerse al día con el desarrollo de la ciencia de la educación. La Oficina Regional de Educación de Veneto organiza cursos de actualización cada año para profesores de colegios en todos los niveles en colaboración con las universidades de Veneto.

### 3.3 Turquía – Ankara

#### 3.3.1 Instituciones, provisiones y paradigmas

Guarderías públicas son instituciones de pre-escolar arbitrarios afiliados al Ministerio Nacional de Educación la cual proporciona educación de pago para niños de 36-72 meses en edificios independientes.

Clases de pre-escolar públicos proporcionan educación de pago a niños de 60-72 meses. En estas clases si hay un número insuficiente de niños, los niños de entre 48-60 meses también pueden recibir educación.

Guardería infantil y centros de cuidados infantiles son servicios sociales que abordan instituciones para las edades comprendidos entre 0-12 años para niños en necesidad de protección.

Guarderías privadas proporcionan cuidados y protección. Apoyan el desarrollo de la salud física y mental y ayudan a los menores en ganar los valores y hábitos básicos, para niños de 0-6 años. Son instituciones arbitrarias de pre-escolar de pago.

Guarderías móviles son clases móviles iniciados vía un Memorándum de Comprensión firmados entre la Directiva General de Educación Básica, Gobernadores, Municipios y Universidades. Su objetivo es la de proporcionar educación pre-escolar gratuita en autobuses como una alternativa al modelo institucionalizada de educación pre-escolar dirigido a niños entre los edades de 60-72 meses que proceden de familias pobres de las afueras de los ciudades y de zonas rurales. De acuerdo con la información del 2011, hay 3 colegios móviles con 152 estudiantes en la provincia de Ankara.

#### 3.3.2 Estructuras de las Instituciones

Guarderías públicos en Ankara proporcionan servicios para 180 días laborales de acuerdo con el calendario laboral determinado por el Gobierno de Ankara de Instituciones Educativos. En estos guarderías, se proporciona educación a jornada completa o media dependiendo de los deseos de los padres, la infraestructura física de la institución y de las necesidades del entorno. Educación de jornada completa cubre 42 horas laborales por semana. Educación de media jornada cubre 30 horas laborales por semana. Los niños que asisten a guarderías públicos son agrupados de acuerdo con sus edades en grupos de como mínimo de 10 niños y como máximo de 20 niños. En estos grupos los niños con necesidades especiales son inscritos con un ratio de 2/10 o 1/20.

Guarderías privados en Ankara proporcionan servicios para 180 días laborales de acuerdo con el calendario laboral determinado por el Gobierno de Ankara de las Instituciones Educativos. En estos guarderías se proporciona educación a jornada completa o de media jornada según los deseos de los padres, la infraestructura física de la institución y las necesidades del

Entorno. El servicio educativo de jornada completa es de 07:30 a 19:00. Los niños que asisten a guarderías privados están agrupados de acuerdo con su edad y en grupos de 20 niños máximo. Hay una profesora por grupo tanto en guarderías públicas como privados.

Las clases de pre-escolar públicos en Ankara proporcionan servicios para 180 días laborales de acuerdo con el calendario laboral. En estas guarderías se proporcionan clases de media jornada las cuales cubren 30 horas semanales. Los niños que asisten a clases de pre-escolar públicos son agrupados por edades y tienen un mínimo de 10 alumnos y un máximo de 20. En estos grupos los niños con necesidades educativas especiales están inscritos con un ratio de 2/10 o 1/20.

Clases privados de pre-escolar en Ankara proporcionan servicios para 180 días laborales de acuerdo con el calendario laboral. Estas clases de pre-escolar proporcionan educación cumpliendo con la duración de la jornada de clases. Los niños que asisten a clases pre-escolares privados son agrupados de acuerdo con sus edades en grupos que como mínimo son de 10 alumnos y como máximos son de 20. Hay una profesora en cada grupo de pre-escolar tanto en guarderías privados como públicos.

Guarderías diurnas proporcionan sus servicios entre 07:30 y 19:00.

### 3.3.3 Condiciones de Acceso

Los niños de padres con empleo pueden inscribirlos en la guardería más cercana a su lugar de trabajo con la condición de que haya plazas disponibles y se estima adecuado por el Comité de Plazas de Colegios de Menores. Se da prioridad a los hijos de veteranos con discapacidad, veteranos o a niños cuyo madre y padre, o uno de ellos ha fallecido o cuyos padres están separados, niños de familias pobres, y niños con necesidades educativas especiales. El coste de guarderías públicos es fijado por el Gobierno de Ankara y es abonado por los padres. Sin embargo, 1/10 plazas son adjudicados a niños que provienen de familias pobres y son aceptados de manera gratuita por las instituciones.

El coste de guarderías privados está fijado según las previsiones del Artículo 12 de la Ley de Educación Privada y es abonado anualmente por los padres. Sin embargo, se asignan 3/100 plazas a niños sin recursos los cuales son aceptados de manera gratuita por las instituciones. Todos los gastos de las instituciones son abonados con las cuotas que pagan los padres.

Las cuotas mensuales de pre-escolar estatal son determinadas por el Gobierno de Ankara y abonadas por los padres. Sin embargo, se asignan 1/10 plazas a niños de familias sin recursos los cuales son aceptados por estos centros de manera gratuita.

El coste de colegios privadas de pre-escolar está recogido en el Artículo 12 de la Ley de Educación Privada y abonados por los padres anualmente. Sin embargo, en estas instituciones los niños de familias sin recursos son aceptados de manera gratuita a un ratio de 3/100.

### 3.3.4 Titulación del Personal Docente

Los profesores con derecho a enseñar en los campos de desarrollo y educación infantil, educación pre-escolar y psicoterapia con al menos 3 años de experiencia, pueden ser administradores de guarderías infantiles, con la condición que aprueben un examen de selección de la Administración. Las clases de guarderías públicos y privados de aplicación práctica son administrados por el director de la institución educativa. Un grado es suficiente para ser administrador en colegios infantiles y guarderías privados.

La formación de profesores de pre-escolar para la educación en pre-escolar está dirigida por las universidades en Turquía. Para una titulación los programas para educación pre-escolar tienen una duración de cuatro años. Candidatos nombrados profesores se someten a un periodo de prácticas de al menos un año y como máximo de dos años. En este periodo, las personas que aprueben son nombrados 'profesores permanentes'. Este periodo de prácticas abarca al menos 50 horas de educación básica, 110 horas de educación preparatoria y 220 horas de entrenamiento práctica.

## 3.4 Inglaterra – Londres – Wandsworth

El ayuntamiento de Wandsworth financia más de 180 lugares de edades tempranas. Estos lugares incluyen guarderías privadas y estatales, clases privados y voluntarios independientes y colegios infantiles. Además de que el ayuntamiento de Wandsworth dirige directamente a un Centro para niños con dificultades y discapacidades en el aprendizaje.

### 3.4.1 Instituciones, provisiones y paradigmas

Se realizan las siguientes previsiones para niños de 0-5 años.

Creches (guarderías) ofrecen cuidados a menores de hasta 2 horas mientras los padres atienden eventos, por ejemplo, en centros de ocio, centros comerciales, etc. Niñeras cuidan de niños en el domicilio. Están registrados en el OFSTED (la organización gubernamental que regula todos los establecimientos educativos) y en su ayuntamiento local. Se considera que las niñeras no proporcionan educación y por lo tanto no están subvencionados en Wandsworth.

Es más, hay 25 guarderías en Wandsworth. Son centros de paso -"drop in" para padres o cuidadores con niños de entre 0-5 años. Tienen un enfoque íntegramente familiar. Algunos tienen provisiones de colegio y pre-escolar integrados. Cuando este es el caso ofrecen plazas de guardería. Ofrecen además varios servicios, por ejemplo, visitantes de salud, logopedas, clases para padres, grupos para "toddlers" – bebés mayores (1-2 años), etc.

Otra provisión son los centros de "la una del mediodía" – 1 o'clock. Hay 5 en Wandsworth .

Los centros de 1 o'clock ofrecen sesiones de juego de paso "drop in" para niños de entre 0-5 y son dirigidos por el ayuntamiento.

Hay cuidadoras que cuiden de niños en su hogar. A veces son conocidas como nannies y no están siempre registrados con la OFSTED.

Se proporciona además cuidados para niños con edades comprendidos entre los 3-4. En el trimestre siguiente de cumplir los 3 años, todos los niños tienen derecho de 15 horas semanales de educación infantil durante 36 semanas anuales. Esto puede ser tanto educación estatal o privada. Con el fin de obtener una plaza subvencionada, la institución elegida por los padres debe estar registrada en la OFSTED.

El sector subvencionado es suministrado por las autoridades locales. Es gratuita para todos los padres y proporciona principalmente servicios de guardería de media jornada en un entorno de colegio.

Los entornos subvencionados deben de estar registrados en las autoridades locales (El Ayuntamiento de Wandsworth) para que los padres puedan optar a una plaza gratuita. Hay varias distintos tipos:

- Colegios infantiles privadas - para niños con edades comprendidas entre los 30 meses y los 5 años – registrado con la OFSTED.
- Colegio Independiente para niños entre 3 y 11 años – registrado con la OFSTED.
- Guarderías pre-escolar para niños entre 30 meses y 5 años – dirigidos por el sector de voluntariado y "sin fines de lucro". Suelen ser centros de media jornada/de paso.
- Guardería – para niños de pocos meses hasta los 5 años – registrados con OFSTED.

### 3.4.2 Estructuras de Las Instituciones

Las horas de apertura varían. Las principales horas de apertura son 08:00 hasta las 18:00. Para guarderías unidas a colegio, el horario escolar (i.e. 09:00 a 15:00 de media) es aplicado. Los centros de "1 o'clock" están abiertas entre 13:00 y las 15:00 o 16:00.

Se requiere un mínimo de dos miembros de personal para cualquier centro que proporciona más de dos horas de cuidado. Si un centro proporciona menos de 2 horas son llamados "Crèches" y no son subvencionadas por la OFSTED. Debe de haber un adulto por cada 3 niños si los niños son menores de 2 años, y será un adulto por cada 4 niños si los niños tienen 3 años. En grupos de niños de más de tres años debe haber un adulto por cada 8 niños.

Cuidadores pueden cuidar a un máximo de seis niños menores de 8 años de los cuales un máximo de tres pueden tener menos de 5 años.



### 3.4.3 Condiciones de Acceso

Desde el 2008, todas las autoridades locales tienen la obligación reglamentaria de asegurar que hay suficientes medios de cuidados de niños el cual facilita el trabajo a los padres mediante la evaluación de las provisiones del mercado de cuidados infantiles contra la demanda o de llevar a cabo la educación y formación que lleva hacia el trabajo y proporcionar la información de las distintas formas de cuidados infantiles disponibles para ellos.

La obligación arriba mencionada se aplica a todos los niños de 0-14 años. Sin embargo, hasta los 3 años la mayoría de las provisiones de cuidados infantiles son abonadas por los padres. El gobierno tuvo un objetivo de proporcionar un 40% de niños de 2 años con 15 horas de cuidados gratuitos pero con el cambio de gobierno en el 2010 está bajo revisión.

Ya mencionamos que el trimestre siguiente de cumplir los 3 años, todos los niños tienen derecho a 15 horas gratuitas de educación infantil por semana, 36 semanas al año. Esto puede ser tanto estatal como subvencionado. Para familias con escasos recursos hay un elemento de cuidados infantiles en el sistema de crédito de impuestos que les puede ayudar. Para aquellos con ingresos medios o altos, vales de cuidados infantiles les ayuda con el coste. Son ofrecidos por las empresas como un “sacrificio de salario”. Los empleados no pagan impuestos ni seguros nacionales de la cantidad “sacrificado”.

Para la provisión de niños mayores de 3 años, las normas de admisión para el sector subvencionado son como siguen – con prioridad en descendente:

- Niños de centros de acogida o con una trabajadora social;
- Niños que son recomendados siguiendo un plan de acción redactado por multi agencias;
- Niños residentes en la zona de prioridad y con hermanos en el colegio;
- Otros niños que viven dentro de la zona de prioridad;
- Niños con hermanos pero que viven fuera de la zona de prioridad;
- Otros niños que viven fuera de la zona de prioridad. (distancia más corta).

Si no es así los padres simplemente eligen una guardería. Muchos de los lugares del sector que son gratuitas son solo de media jornada. Los padres elegirán el sector privado con subsidio si requieren una plaza de jornada completa.

### 3.4.4 Titulación del Personal Docente

Supervisores y directores deben tener íntegramente una cualificación de Nivel 3 y dos años de experiencia trabajando en un entorno de enseñanza/cuidados infantil. Más de la mitad del resto del personal conocido como profesionales deben tener cualificaciones relevantes del Nivel 2. En el caso de menores de 2 años al menos la mitad del personal debe haber recibido formación específico en los cuidados del bebé.

Cuidadores deben haber asistido a un curso de formación impartido por las autoridades locales o previa o justo después de registrarse en las autoridades locales. La formación es aprobada por las autoridades locales. Requerirá cierto nivel de inglés.

Profesores de Guardería tendrán el QTS (Estatus de profesora cualificada) – Nivel 5 – o aquellos en caminos de empleo dirigido hacia esto.

Evaluaciones regulares del personal y desarrollo profesional son mandatarias. Aquellos que no tienen las cualificaciones adecuadas deben ser ayudados a obtenerlas.

Es más, todos aquellos que trabajen con niños deben tener CRB (Agencia de Informe Criminal) y un certificado de Primeros Auxilios. Todos que proporcionan cuidados infantiles deben asegurar que todos los miembros de la plantilla entienden la política y procedimiento de seguridad. Todos las titulaciones de cuidados a niños son decididos por el Equipo de Consejo De Desarrollo de Niños. (CWDC).

### 3.5 Alemania Turingia –Saale-Holzland-Kreis

#### 3.5.1 Instituciones, provisiones y paradigmas

En la región investigada los padres pueden elegir entre cuidadores y guarderías. Hay 59 kindergarten y 14 centros de cuidado.

#### 3.5.2 Estructura de las Instituciones

Cuidadores trabajan entre las 07:00 y las 17:00 y el kindergarten abren una media de 06:00 hasta las 18:00.

Con respecto al número de niños por grupo, las cuidadoras pueden cuidar de un máximo de 5. Si dos cuidadoras trabajan juntas, pueden cuidar de un máximo de 10. Los niños suelen quedar con una cuidadora desde los 6 meses hasta los 3 años. Después empiezan a ir a un kindergarten.

En Kindergarten hay aproximadamente de 8 a 12 niños por grupo. Esto depende de su edad. Uno o dos profesoras están en el grupo según la edad de los niños.

En los Kindergarten niños de 1 a 6/7 años están juntos pero en grupos diferentes. La división de acuerdo con la edad de los niños depende de los conceptos pedagógicos de él kindergarten, por ejemplo, el enfoque – la estructura de edades mixtas porque los niños con más edad deben ayudar a los más jóvenes y los más jóvenes deben aprender de los mayores.

En otros enfoques los niños están en grupos de acuerdo con sus edades 0-1, 2-3, 4-5, 5-6/7. Hay grupos de pre-escolar en todos los kindergarten. Depende del concepto del kindergarten de cuantos grupos de pre-escolar de cuantos niños y de qué edad están en cada grupo pre-escolar.

### 3.5.3 Condiciones de Acceso

Hay oportunidades de cuidado de niños muy desarrollados. Los padres tienen que tener su principal lugar de residencia dentro de la zona del kindergarten o el de la cuidadora. Los padres pueden elegir a quien y en que kindergarten quieren llevar a sus hijos. Sin embargo, los padres a veces tienen que esperar que les asignen una plaza adecuada. Es muy ventajosa inscribir al niño durante el embarazo. Pero generalmente hay un derecho legal de ser asignado una plaza a cada niño a partir del año. Los padres que trabajan o están en aprendizaje tienen un trato preferencial.

El precio de cuidadoras y kindergarten es asumido por los padres y las autoridades locales en el caso de instituciones públicas.

Los padres deben pagar la totalidad si llevan sus hijos a una cuidadora privada. Tienen que pagar mucho más si los llevan a un kindergarten privado.

### 3.5.4 Titulación del Personal Docente

Para los que desean trabajar en guardería deben obtener su cualificación en el curso vocacional de formación que dura 3 años. Este curso consiste en capacitación teórica y práctica.

Para cuidadoras la situación ha cambiado durante los últimos años. Durante los últimos años debes ser cualificada para trabajar como cuidadora. Deben obtener una cualificación que es de 2 meses con un mes teórico y un mes práctico. Estos cursos son ofrecidos por organizaciones de educación adulta en cooperación con las oficinas de bienestar. En Turingia hay tan solo 2 organizaciones de educación para adultos las cuales son aprobadas y acreditadas para formar a cuidadoras. Nuestra organización, el LEB, es uno de ellos. Recibimos el llamado Gütesiegel – un sello de calidad y aprobación la cual es especialmente para formar a cuidadoras.

Trabajadoras de kindergarten públicos y cuidadoras públicas deben asistir a más formación al menos 2 veces al año. Esto está centralizado por la oficina de bienestar de la juventud y es gratuita para los participantes. Hay diferentes ofertas durante el año y los tópicos son según las necesidades de las cuidadoras. Los Nannies y cuidadoras pueden buscar mayor formación individualmente.

Hay un servicio de consultas pedagógicas para kindergarten y cuidadoras.

## 3.6 Polonia - Lodz

### 3.6.1 Instituciones, provisión y paradigmas

El cuidado de niños menores de 3 años solo puede tener lugar en una guardería o en un club de niños y se lleva a cabo por una supervisora y una cuidadora. Las tareas de una guardería y un club de niños incluyen en particular:

- Proporcionar cuidados dentro de un ambiente hogareño;
- Proporcionar cuidados adecuados higiénicos e educativos mediante clases con elementos educacionales teniendo en cuenta las necesidades individuales de los niños;
- Dirigiendo cuidados, pedagogía y clases adaptadas a las edades, teniendo en cuenta el desarrollo y psicomotricidad del niño.

Kindergarten y educación temprana puede ser público o no-publico.

Un kindergarten público proporciona educación gratuita y suministra el principal curricular de educación infantil. Funciona desde el principio de acceso universal, y emplea a profesores con las cualificaciones especificadas en el acta constitutiva de los profesores. Ofrece grupos de pre-escolar con 10 niños por grupo de edades de 3 y 4 años llevados por una profesora. Kindergarten público proporcionan la posibilidad de clases individuales de pre-escolar para niños que no pueden asistir a kindergarten. Entidades legales, por ejemplo, fundaciones, asociaciones e individuos pueden montar un kindergarten privado después de registrarse en la unidad de gobierno local específica.

Se ofrece educación pre-escolar a padres con hijos de 3-6 años. Un niño de 6 años debe asistir la preparación anual de pre-escolar en un kindergarten o en un departamento de kindergarten organizado en un colegio de primaria.

Los padres de niños están obligados a solicitar una plaza en kindergarten o en un departamento de kindergarten en un colegio primaria y deben asegurar asistencia regular del niño a las clases las cuales están controlados por la directora de la escuela y la solicitud se debe realizar dentro de la zona donde reside el niño.

### 3.6.2 Estructuras de Instituciones

En guarderías los niños permanecen en la instalación durante 10 horas. El tiempo que sobrepasa este límite es abonado por los padres y dicho precio es especificado por el ayuntamiento. La mayoría de las guarderías están abiertas de 06:00 a 17:30. Colegios Infantiles generalmente abren desde las 06:00 a 16:30.

Hay 15 niños por grupo. El número de supervisoras en cada grupo depende de las edades de los niños. Se recomienda que hay 1 supervisora por cada 5 niños en grupos de niños por

debajo del año. En grupos de niños por encima de los 3 años se recomienda que haya una supervisora por cada 8 niños máximo. En kindergarten hay 2 profesoras por cada grupo de 25 niños.

### 3.6.3 Condiciones de Acceso

Un padre elige la escuela guiado por varios valores. Todos los lugares dirigidos por la ciudad son generalmente de fácil acceso. Los niños son admitidos a kindergarten electrónicamente cada año. Los niños de entre 3-6 años, incluyendo los nacidos de septiembre a diciembre quienes pertenecen a la clase de menos edad, deben empezar su educación. Un niño de 2 años y medio puede tener acceso a kindergarten en casos debidamente justificados.

Los niños son admitidos a guarderías a lo largo de todo el año. Las solicitudes son examinadas por los directivos de las instituciones individualmente. Si hay un número limitado de plazas en una guardería, el criterio de prioridad es para padres que trabajan o para estudiantes de jornada completa.

Los kindergarten dan preferencia a niños que:

- Son de madres o padres solteros;
- De madres o padres que sufren de una discapacidad moderada o substancial o de una discapacidad total y son incapacitados para vivir de manera independiente;
- Los niños que se encuentren en casas de acogida;
- Cuando ambos padres trabajan;
- Los que tienen hermanos en el colegio;
- De padres que lo crían solos;
- De familias numerosas;
- Los que viven en la vecindad donde se encuentra el kindergarten.

En kindergarten hay 5 horas gratuitas de las 08:00 hasta las 13:00. Cuotas fijas también incluyen las comidas, para las cuales los padres pagan una cuota anual el cual está fijado por el director y el consejo de padres.

### 3.6.4 Titulación del Personal Docente

Una supervisora en una guardería o un club de niños pueden tener cualificaciones de enfermeras, matronas, niñeras, profesoras de pre-escolar, profesoras de edades tempranas o asistentes sociales. Una supervisora en una guardería o club de niños también puede ser una persona que recibió educación secundaria y tiene además al menos 2 años de experiencia trabajando con niños de hasta 3 años. Si una persona solo ha trabajado con tales niños por menos de 6 meses está obligada a asistir a un curso de formación de 80 horas para así

Actualizar y complementar sus conocimientos y habilidades, esto sucederá 6 meses previos su contratación como tutora y supervisora. O una supervisora con educación secundaria está obligada a realizar un programa de 280 horas, incluyendo al menos 80 horas de actividades prácticas basadas en el cuidado de niños antes de comenzar su trabajo como supervisora en una guardería o club de niños.

Profesores de kindergarten ganan cualificaciones para trabajar en pre-escolar o en educación de edades tempranas al realizar cursos certificados, formación pedagógica, formación de educación superior (especialidad) en la asignatura que enseñan o al realizar un curso de formación de profesora en un centro.

Las cualificaciones que son necesarias para la posición de profesora en Kindergarten y en escuelas de primaria son;

- Un grado de master en la facultad y en la asignatura elegida o uno similar de formación en pedagogía;
- Un diploma de enseñanza con especialidad en la asignatura a enseñar o uno similar de formación en pedagogía de un centro de formación.
- Un diploma de enseñanza en otro campo distinta a la que enseñas.

## 3.7 Rumania - Bucarest - Ilfov

### 3.7.1 Instituciones, provisiones y paradigmas

Educación formal y cuidados para niños de entre 0-3 años es proporcionado mediante guarderías y crèches las cuales ofrecen cuidados para niños menores de 3 años. Crèches privados proporcionan ambos educación y cuidados. En el caso de educación informal y cuidados, las niñeras pueden estar involucradas a tiempo completo al cuidado de niños y a su educación. Pueden pasar 8 horas diarias en la casa familiar cuidando de uno o dos niños menores de 3 años y de la misma familia. Una niñera puede vivir en el mismo lugar que los niños. Normalmente tiene que estar inscritos en alguna agencia o deben de estar incluidos en una base de datos de intercambio de trabajo y deben aprobar con éxito los cursillos específicos de formación. Sin embargo no todas siguen este patrón. Esta ocupación está incluida en el Código de Ocupaciones en Rumania.

Madres cuidadoras diurnos son otra parte de la estructura educacional y de cuidados, sin embargo no hay un marco legal. Normalmente en esta estructura pueden cuidar de entre tres o cinco niños de entre 3 meses y 3 años en sus propias casas.

Provisiones de educación formal de pre-escolar para niños entre 3-6 años es como abajo mencionado.

Kindergarten son instituciones educacionales para el cuidado de niños de entre 3 y 7 años. Los niños son inscritos en los kindergarten y pueden beneficiarse de los distintos programas según el perfil del kindergarten.

Los Clubs de Niños son instituciones con varios programas dedicados a la educación extra curricular, educación no formal, con su enfoque en el desarrollo y la continuidad del proceso educacional en varias direcciones las cuales llevan al descubrimiento y selección de talentos/aptitudes. Centros de cuidados de día son instituciones para la educación pre-escolar no-formal financiado por diferente ONGs y otros iniciativas privados como fundaciones caritativas, iglesias e individuos. Proporcionan cuidados y educación a niños, incluyendo niños que están registrados en programas sociales o quienes están en riesgo de exclusión. El número de instituciones públicas es insuficiente para el número de niños que son e intenta cubrir tanto los cuidados como lo educativo.

### 3.7.2 Estructura de las Instituciones

Las guarderías se abren entre las 08:00 y las 17:00. Algunas hasta las 18:00. Las guarderías de horario fija abren de 08:00 hasta 12:00 del mediodía. Kindertagens con una apertura más amplia proporcionan sus servicios de 08:00 a 17:00/18:00. Están abiertas de lunes a viernes. Kindertagens privados tienen un horario más flexible comenzando a las 08:00 hasta las 18:00. Ofrecen facilidades de transporte desde las casas de los niños hasta los kindergarten con una cuota extra.

Los grupos están divididos en grupos junior con niños de entre 3-4 años, grupos medio con niños de entre 4-5 años y grupos sénior para los niños de entre 5-6 años. A veces en zonas rurales hay tan solo un grupo mixto de todas las edades para todos los niños.

El número de niños por grupo está influenciado por la ubicación del kindergarten. De acuerdo con la actual legislación, se admiten grupos de hasta 20 niños. En Bucarest este número sufre incrementos constantes hasta que en algunas unidades hay hasta 40 niños. En las zonas rurales de Ilfov el número decrece a 10 niños por grupo.

En un programa normal de kindergarten hay una profesora por grupo, sin importar donde está ubicado. En kindergarten de jornada larga dos profesoras trabajan alternativamente.

### 3.7.3 Condiciones de Acceso

Para los niños de edades de 0-3 años, hay alrededor de 74 guarderías (crèches), en la red tanto pública como privada, una cantidad por debajo de la que necesita la región. Las personas que cuidan de niños como cuidadoras o madres cuidadoras diurnas aún no están

integrados dentro del sistema. Así no hay una evidencia clara del número real. De acuerdo con la Ley de Educación (1/2011) los bebés de entre 0-3 años deben beneficiarse de educación y cuidados. En estos momentos, crèches y guarderías de día no cuentan con personal especializado que proporcione programas educativos específicos y están enfocados en el cuidado.

Servicios tales como la de niñera están bajo vigilancia por la Familia Laboral y Protección Social. Por ejemplo en la región de Bucarest e Ilfov hay 56 agencias para la contratación de niñeras. "Babysitter" ya es una ocupación listado en el Código de Ocupaciones de Rumania.

Para niños de 3-6 años hay alrededor de 150 kindergarten en el sistema público y 115 en el privado. Muchos de ellos han sido descontinuados y otras han sido integradas en colegios.

Los clubes de niños están organizados según los sectores de Bucarest y hay al menos 1 de ellos en cada sector y hay uno en la región de Ilfov además de algunos clubes temáticos. Hay también iniciativas privados similares a la organización de los clubes de niños.

Ni los clubes ni las guarderías forman parte del sistema educacional en la región rural.

Los niños de 0-3 años pueden ser llevados a guarderías. Pueden ir a kindergarten que pertenecen al sistema público desde los 3 hasta los 6 años. El kindergarten privado acepta niños desde los dos años.

Solamente aquellos niños con más de tres años y cuyos padres trabajan pueden ser inscritos en kindergarten de jornada completa. En las zonas urbanas el porcentaje de padres que trabajan es del 80-95%. En las zonas rurales el porcentaje de madres que trabajan es inferior y la economía familiar es proporcionada por uno de los padres.

Todos los niños tienen acceso gratuita a los kindergarten y guarderías. Se proporcionan fondos para salarios por el Ministerio de Educación. Gastos fijos como el mantenimiento del edificio, la infraestructura y suministros están proporcionados por los ayuntamientos. Los otros costes son abonados por los padres.

Para guarderías, tanto privados como públicos, se abona una cuota que cubre comidas. Para los kindergarten de jornadas largas hay una cuota similar. Para acceso a los kindergarten no hay ninguna matriculación. Los padres de los niños pueden elegir el kindergarten que consideran el más adecuado para ellos, pero el hecho de que están en la misma vecindad o que se encuentra ubicada cerca de su lugar de trabajo son algunos de los criterios de selección que emplean cuando hay mucha demanda y pocas plazas. El criterio que dé prioridad a un niño es si tiene necesidad de educación especial, vive dentro de una familia monoparental y/o tiene hermanos en el centro.

### 3.7.4 Titulación del Personal Docente

Los profesores de guardería eligen especializarse en la escuela mayor con formación



Pedagógica. Son formados para educar a niños pre-escolares y de desarrollar actividades programados durante el tiempo que pasen en el kindergarten.

Formación de educación continuada es organizada regularmente por las organizaciones profesionales de profesores tales como El Club de los Profesores (CCD) y el gasto lo asume el propio profesor. En Bucarest pueden ser proporcionados por El Centro Municipal de Bucarest de Recursos y Ayuda Educativa, la cual organiza cursillos regularmente para qué profesores de todo tipo continúan su aprendizaje. Como parte de los Proyectos Europeas muchos cursos se ofrecen a profesores con especialidades tales como logopedas, profesores de infantil o psicólogos.

## 3.8 Irlanda del Norte

### 3.8.1 Instituciones, provisión y paradigmas

Instituciones y proveedores están compuestos de instalaciones de crèche, grupos de padres y “toddlers” bebés mayores, grupos de juego de pre-escolar, instalaciones de guarderías y centros de día, cuidadoras, cuidados fuera de colegio y guarderías y clases dentro de colegios de primaria.

Las instalaciones de Crèche suelen incluir una amplia variedad de niños desde bebés pequeños hacia arriba. Proporcionan una opción para los cuidados diurnos de tiempo limitado y con propósitos específicos para padres y cuidadores de niños jóvenes y que son mayoritariamente usados por padres y cuidadores que asisten a cursos educativos o de formación. Pueden además proporcionar a los padres y cuidadores con la oportunidad de participar en actividades recreativas y sociales. Las instalaciones crèche pueden operar en diferentes entornos por ejemplo, en un centro de educación, un centro comercial, centro de ocio y en una parroquia.

Los grupos de padres y “toddler” bebé mayor son para padres y cuidadores y sus niños jóvenes de 0-3 años. El objetivo principal es la de proporcionar un entorno de apoyo para padres y un entorno para estimular el juego para bebés y bebés mayores. La mayoría de los grupos tiene el objetivo de lograr un equilibrio entre las necesidades de los adultos y de los niños. Los padres y cuidadores asisten con los niños y a menudo participan en la diversión haciendo amistades duraderas. El grupo suele reunirse una vez por semana aunque esto varía según el grupo, la mayoría proporcionan oportunidades de:

- Los bebés pueden jugar y explorar en un lugar seguro;
- Juego libre con mucha variedad de juguetes;
- Actividades de manualidades que pueden involucrar cortar, pegar y pintar;
- Tiempo de cantar a menudo al final de la sesión para permitir recoger los juguetes;
- Un descanso para refrescar y tomar algo para los adultos y niños.

Un grupo de juego de pre-escolar es una instalación la cual proporciona educación a edades tempranas y cuidados para niños de 3-5 años para un periodo de hasta 4 horas por día, normalmente 5 días por semana. La mayoría de los grupos de juego ofrecen plazas subvencionadas o pagados con fondos por el Programa de Expansión De Educación Pre-escolar del gobierno (de la cual hablaremos más adelante).

Los padres no suelen estar presentes durante la sesión aunque la mayoría de los grupos de juego incluyen e involucran a los padres en su comité de dirección. Un grupo de juego de buena calidad ofrecerá un entorno seguro y bien planeado, la cual animara a los niños a aprender de un currículo amplio y basada en el juego.

Las instalaciones de día proporcionan una alternativa de entorno hogareño para niños desde los 6 semanas hasta la edad escolar para más de cuatro horas por día, cinco días por semana y es principalmente para padres que trabajan jornada completa o media. Algunos incluyen cuidados para niños fuera de horarios escolares.

Algunos niños que necesitan apoyo adicional por razones de negligencia o abuso pueden recibir plazas subvencionadas en guarderías de día.

Guarderías son dirigidas principalmente por individuos privados y son basados en obtener un beneficio, sin embargo hay algunos que son dirigidos por la comunidad y no para obtener beneficio.

Una escuela infantil es una instalación que acepta a niños de entre 3-4 años para un periodo de 2,5 horas por día hasta cinco días la semana. Algunos colegios infantiles ofrecen plazas de jornada completa (cinco horas). Las clases infantiles forman parte de una escuela primaria. Aceptan a niños durante 2,5 horas por cinco días la semana. Los tamaños de las clases están limitados en 26 niños. Escuelas infantiles y clases infantiles son dirigidas por un consejo directivo seleccionado por el Departamento de Educación.

Cuidadoras registradas es la provisión más común de cuidado y educación para niños entre 0-14 años en el Norte de Irlanda. Una cuidadora registrada cuida de uno o más niños menores de 14 años en sus casas. Son autónomos y negocian el precio y forma de pago y de servicio directamente con los padres. Estos cuidados pueden ser de jornada media o completa dependiendo de las necesidades de los padres y de los niños.

Cuidado dentro de la vivienda es otra forma de cuidado apto introducido por el gobierno. El Plan de Aprobación de Cuidados en el Hogar da la posibilidad a padres de emplear una cuidadora en su propio hogar la cual esta adecuadamente cualificada y controlada para trabajar con niños. En Irlanda del Norte, una cuidadora debe estar registrada con la Salud local y el Consorcio de Cuidados Sociales (HSCT) si son contratadas a cuidar de niños que no son de su familia para más de dos horas por día. Se llevan a cabo Inspecciones anuales por el HSCT tanto del hogar como de la cuidadora. Esto es para asegurar que la cuidadora es adecuada para cuidar de los bebés y niños jóvenes, tiene suficiente cobertura de seguros y un

equipamiento seguro en el hogar. Además, todos los adultos que residen en el hogar de los niños deben someterse a un chequeo de su historial criminal.

Mientras no hay requisitos mandatorios para cuidadoras registradas en el Norte de Irlanda de emprender formación formal, se recomienda que individuos obtengan una cualificación relevante en el cuidado de niños o hagan uso de la formación proporcionada por las organizaciones del Norte de Irlanda. Algunos de los HSCT locales requieren que individuos que desean ser cuidadoras emprenden en la formación mandataria previa inscripción en el registro.

### 3.8.2 Estructuras de los Instituciones

Las horas de apertura de los Crèches pueden ser flexibles para cumplir con las necesidades de los padres y de los cuidadores.

Las horas de apertura de cuidados en guardería a tiempo completavarían entre las 07:30 y 18:30. Los ratios del personal son de la siguiente manera

Niños 0-1 = un miembro de personal por cada 3 niños

Niños 1-3 = un miembro de personal por cada 5 niños

Niños 3-4 = un miembro de personal por cada 8 niños

Niños 4-12 = un miembro de personal por cada 8 niños

El ratio de personal de colegios infantiles y de clases infantiles es de una profesora por cada 13 niños.

El ratio de personal de grupos de juegos de pre-escolar es de un adulto para cada 8 niños con un máximo de 26 niños registrados en cada sesión.

Los tamaños de las clases para niños de 4-6 años en colegio primario no suelen sobrepasar los 20 niños aunque en algunas zonas rurales en los colegios primarios puede haber clases compuestas más grandes.

### 3.8.3 Condiciones de Acceso

Todos los niños con edades entre los 4 y los 6 años tienen una plaza en un colegio formal de primaria.

### 3.8.4 Titulación del Personal Docente

El jefe de personal de pre-escolar está cualificado hasta al menos Nivel 3 y los ayudantes de grupos de juegos hasta el Nivel 2. La mayoría de los grupos de juegos son dirigidos por padres y representantes de la comunidad.

Directores en guarderías tienen un amplio campo de cualificaciones que van desde la Salud, educación y trabajo social.

El equipo de trabajo de cuidadoras y de edades tempranas no es un equipo de trabajo registrado en el Consejo de Cuidados Sociales del Norte de Irlanda (NISCC), aunque hay normas y orientación que conciernen al ratio de personal y otros aspectos para la buena práctica y todas las instalaciones donde se lleva a cabo cuidado de niños son reguladas e inspeccionados por el HSCT. Centros fundados para suministrar el currículo bajo el Programa de Expansión Educativo de Pre-escolar también son inspeccionados por el Ministerio de Educación.

Sin embargo, mientras el 94% de las instalaciones tienen al menos un miembro del personal con una cualificación de Nivel 3, otro estudio índico que dentro de los cuidadores, a un nivel individual de empleados, la cualificación más alta para casi un tercio del personal es equivalente al Nivel 2.

Además, a diferencia de otros regiones del Reino Unido, en el Norte de Irlanda no hay formación, ni una estrategia para cualificaciones y desarrollo profesional para el equipo de trabajo que trabajan con niños de 0-6 años, para reconocer la experiencia valiosa muchos trabajadores invertirán en un Fondo de Transformación para asegurar que todos los que desean aumentar sus cualificaciones en este campo podrán hacerlo.

## 4 Reglas Generales, Curricular, Teorías, Métodos

### 4.1 España

#### 4.1.1 Reglas Generales y Conceptos

El punto de comienzo para el currículo de Educación Infantil en Aragón es la LOE (Ley Orgánica de Educación). La LOE ofrece (a nivel nacional) el marco legal para proporcionar y asegurar el derecho a la educación (las comunidades Autónomas podrán regular la adaptación de esta Ley a sus territorios).

El sistema de educación español, fundado de acuerdo con los valores de la Constitución y basada en el respeto para los derechos y libertades recogidos en el, está orientado por los siguientes principios:

- Una educación de calidad para todos los estudiantes, sin importar su condición ni circunstancia.
- Igualdad que garantiza igualdad de oportunidades, inclusión educacional y sin discriminación que actúa como un factor compensatoria de las desigualdades Personales, culturales, económicos y sociales, con una énfasis especial en aquellas que derivan de discapacidades.
- La transmisión y aplicación de valores que favorecen la libertad, responsabilidad, ciudadanía democrática, solidaridad, tolerancia, igualdad, respeto y justicia personal y que además ayudan a superar cualquier tipo de discriminación.

En el Real Decreto 1630/2006, 29 Diciembre, aspectos relacionado a la educación de pre-escolar se desarrollan como expresados en la LOE, estableciendo sus aspectos básicos y estableciendo la división de dos ciclos hasta los 6 años. La ley especifica más para nuestro Comunidad Autónoma en el Orden 28 marzo 2008. Este Orden entra en vigor y se aplica, tomando en consideración el hecho de que la competencia en y responsabilidad de enseñar sea compartido entre el gobierno central y las distintas comunidades autónomas en todas las niveles de educación y en todas las especialidades.

El Curricular para Educación Infantil de Aragón (Orden 28 Marzo 2008 Artículo 5) está organizada en zonas de asignaturas y experiencia la última siendo psicopedagógica, sociológica, epistemológico y sociocultural. A través de estas áreas el niño obtendrá los objetivos educativos de la etapa de manera integrada. El currículo para Educación Infantil será especificado y desarrollado en los centros de educación teniendo en cuenta las características del colegio.

El segundo ciclo comenzara el desarrollo de competencias básicas y habilidades indispensables. El currículo para Educación Infantil será especificado y puesto en marcha en los centros teniendo en cuenta las características del colegio, niños y entorno social.

**Orden 28 Marzo 2008, Artículo 7, Objetivos Generales de Educación Infantil 0-3 y 3-6** Educación Infantil contribuirá al desarrollo de las capacidades del niño en relación a:

- Cuerpo.
- Medio ambiente.
- Adquisición progresiva de independencia con respecto a higiene, comida, ropa, descanso, juego y protección.
- Estado emocional y un imagen equilibrada de uno.
- Relaciones.
- Desarrollo de habilidades comunicativas en diferentes idiomas.
- Descubrimiento y uso de Información Tecnológica y Comunicación
- Iniciación en la lógica, lectura, y escritura, movimiento, expresión y ritmo.
- Conocimiento y valores del medioambiente natural, social y cultural de Aragón.

**Orden 28 Marzo 2008 Artículo 8 – Habilidades Básicas**

Los habilidades básicas a ser desarrolladas en el segundo ciclo de infantil (3-6 años) – de acuerdo con las recomendaciones de la Unión Europea.

Las competencias y habilidades indispensables son:

- Comunicación en la lengua materna, comunicación en lengua extranjera.
- Habilidad matemática y habilidad básica en ciencia y tecnología.
- Aprendiendo a aprender, competencias sociales y cívicos, espíritu emprendedor, sentido de iniciativa, conciencia social y expresión.

Todos son considerados importantes porque cada uno de ellos puede contribuir a una vida de éxito en una sociedad de conocimientos. Muchos de estas competencias se sobreponen y se conectan entre sí. Competencia en las habilidades básicas y fundamentales de lenguaje, alfabetización, aritmética y de información y comunicación tecnológica (ICT) es la base esencial para el aprendizaje y aprendiendo a aprender apoya todas las otras actividades de aprendizaje.

**Orden 28 Marzo 2008, Artículo 9, Áreas de Conocimiento para Educación Infantil**

Los contenidos serán organizados en áreas que corresponderán a áreas relacionado a la experiencia y el desarrollo del niño, serán trabajadas de manera global para que resulten más interesantes y significativos para el niño.

- Conocimiento de uno mismo y desarrollo/independencia personal.
- Conocimiento del medio ambiente/entorno.
- Idiomas, comunicación y comportamiento.

El método de trabajo será basado en experiencias, actividades, juego y en el respeto por las aportaciones del niño.

### 4.1.2 Contexto Teórico

La historia de las principales corrientes psicopedagógicas están unidas a pensamientos psicológicos y a ideas filosóficas las cuales han redefinido al hombre durante siglos. Gracias a las diferentes corrientes del pensamiento, los siguientes aspectos han sido demostrados: la importancia de la familia; el entorno socio-cultural; el procedimiento de enseñar y aprender; y todos los procedimientos complejos que intervienen en la educación durante los primeros años de un niño. Vamos a resaltar las principales corrientes pedagógicas y psicológicas que han tenido influencia sobre la Educación Infantil.

Es de vital importancia señalar que, como en cualquier lugar de Europa, no hay solo un corriente o tendencia que prevalece sobre el resto y manifestar que los educadores y profesores en la etapa temprana de educación 0-3 años y 3-6 años han sin duda cogido su inspiración de teorías diferentes de rica variedad. Se han añadido diferentes elementos y transformado otras partes hasta que su estilo ha sido cómodo y facilita la conexión con estos niños jóvenes. Por lo tanto, debemos decir que no hay solo una tendencia ni modelo que prevalece o excluye a otros. Debemos mencionar los siguientes – Pestalozzi, Froebel, Montessori, Piaget, Vygotsky, Decroly, Conductismo, Constructivismo, Ausubel, Novak, Brummer, talleres y rincones de interés entre otras.

Por lo que debemos concluir que en Aragón las influencias has sido muchos. También podemos decir que el desarrollo personal del niño se entiende como un proceso activo y dinámico donde el conocimiento previo interviene, donde el niño es motivado para descubrir y donde se toma en consideración el desarrollo emocional, física e intelectual. Ligado a estas teorías están los principios metodológicas generales (las cuales aparecen en la Orden 28 marzo 2008, Artículo 10):

- La Educación Infantil es una etapa con su propia identidad.
- El proceso enseñanza/aprendizaje debe ser global e integrado.
- El niño tendrá una participación activa.
- El proceso global.
- El papel decisivo del educador.
- Para crear y reforzar relaciones interpersonales.
- Favorecer el descubrimiento.
- Juego.
- Espacios de organización adecuada, material y el tiempo para tener en cuenta las características y necesidades de los niños.
- Planificación cuidadosa del tiempo y espacio.
- El uso de Información Tecnológica y Comunicación adaptados a los niños.
- Planificación cuidadosa para el periodo de adaptación (incluyendo horarios flexibles y cuidados individuales).

## 4.2 Italia

En los crèche, la previsión educativa está definida en el proyecto pedagógico la cual contiene los objetivos y la planificación de las actividades educativas, además del método organizativa y funcionamiento del servicio.

Para pre-escolar, la identidad pedagógica, tanto en lo educativo como en lo funcional, se resume en las Normas Nacionales para el currículo. Es importante señalar que las normas ayudan a definir el ámbito del servicio, la enseñanza educativa propuesta y el campo de experiencia. Es un currículo subyacente, implícito, que consiste de constantes que definen el entorno de aprendizaje y lo hacen específico e inmediatamente reconocible.

## 4.3 Turquía

### 4.3.1 Reglas Generales y Conceptos

El acta legal más completo relacionada a la educación pre-escolar es Educación Primaria y La Ley Educativa nº 222, emitido en el año 1961. La Ley dice “los niños que no han llegado a la edad de educación obligatoria serán educados en instituciones de pre-escolar”. Los objetivos de la educación pre-escolar son:

- Fomentar el desarrollo físico, mental y emocional de los niños y la adquisición de buenos hábitos.
- Fomentar a los niños para hablar Turco con exactitud y bien.
- Equipar a los niños con habilidades y actitudes tales como el amor, el respeto, la cooperación, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad y el compartir.
- Fomentar a los niños de adquirir imaginación, creatividad y habilidades de pensamientos críticos con habilidades de comunicación y expresiones de emociones.
- Crear un entorno de educación común para niños de familias y entornos con condiciones desfavorables.
- Preparar a los niños para la educación primaria.

Los principios de educación pre-escolar son:

- El entorno educativa está preparado para apoyar el desarrollo multidimensional de niños, por ejemplo, físico, cognitiva, emocional, social, cultural, lenguaje y cinético.
- Cuando se realizan actividades educativas, la edad de los niños, sus características de desarrollo, velocidad de aprendizaje, intereses y necesidades y las instalaciones del colegio y se entorno serán considerados.



- Además de tener acceso a la nutrición, sueño, habilidades de cuidado personal, hábitos de salud básicas y correctas, se animan a los niños a tener sensibilidad con el medio ambiente con amor hacia la naturaleza.
- Actividades educativas se llevan a cabo para desarrollar las emociones del amor de los niños, el respeto, la cooperación, la participación, la responsabilidad y el compartir.
- La educación se imparte con una comprensión del amor y la compasión. Los niños son tratados con igualdad y se toman en cuenta sus necesidades individuales.
- Para que los niños crezcan con seguridad en sí mismo, los castigos y la presión no se aplica y los límites no están permitidos.

Para evaluar las actividades educativas, se monitoriza los objetivos alcanzados para observar su alcance. Estos resultados se tienen en cuenta durante la etapa de programación. Cuando los niños se expresan, se da importancia de hablar en Turco con exactitud y bien.

Se hacen esfuerzos para preparar un entorno de educación común para los niños de familias y entornos con condiciones desfavorables.

Durante la preparación curricular, las características de las familias y el entorno del hogar se tienen en cuenta y se anima la participación activa de las familias. Se analiza regularmente el desarrollo de cada niño y el currículo pre-escolar

Esta puesta en marcha la estructura curricular de educación pre-escolar del MoNE (Ministerio Nacional de Educación) en instituciones educativas tanto privadas como públicas. Instituciones educativas dentro de los Servicios Sociales y las Instituciones de Protección del Menor siguen el currículo pre-escolar del MoNE para niños con edades comprendidas entre los 36 y 72 meses y para niños de 0 a 36 meses. Basándose en esto las actividades son aplicadas en la práctica.

El programa para niños de entre 36 y 72 meses es un currículo en evolución. Se forma en la línea de los principios de ser orientado hacia el niño, basado en objetivo y adquisición, la organización de las características del desarrollo de acuerdo con la edad, flexibilidad, libre acceso del profesor, participación libre de las familias, multi análisis y actitudes receptivas al desarrollo y creatividad.

Durante la puesta en práctica del currículo, los profesores se enfocaron en los principios de conocimiento de los niños, la planificación de actividades educativas, la organización del entorno educativa, la provisión de materiales, la puesta en marcha de actividades educativas, la evaluación de la educación y en proporcionar la oportunidad a las familias de participar en la educación de niño. Los profesores enriquecen el aprendizaje con rincones de actividades, zonas donde actividades de arte tienen lugar, áreas de juego y la organización de paisajes, las cuales son apropiadas para las características en desarrollo de los niños, seguros, multiusos, el desarrollo de habilidades, en solucionar conflictos, y apoyo a la creatividad.

### 4.3.2 Métodos

Hay principios metodológicos generales. La educación infantil es una etapa con identidad propia. Los procesos de enseñanza/aprendizaje deben ser globales e integrados. Los niños tienen un papel activo y la profesora un papel decisivo. Las características y necesidades de los niños tienen que ser considerados. Son importantes el espacio adecuado para planificar y organizar, el tiempo y los materiales.

## 4.4 Inglaterra

### 4.4.1 General Rules and Concepts

A nivel nacional, existe un marco curricular del EYFS (Early Years Foundation Stage – Fundación de Etapa de Edad Temprana) para niños de 0-5 años. Desde Septiembre del 2008 ha sido un requerimiento legal que todos los colegios y proveedores de educación a niños en las edades tempranas estén registrados en la OFSTED. Los principios de respaldo de este marco son de la siguiente manera:

- Un niño reconoce que cada niño es un aprendiz competente desde su nacimiento que puede ser resistente, capaz, confiado y seguro de sí mismo. Los compromisos van entorno al desarrollo, inclusión y relaciones positivas, y describen como los niños aprenden a ser fuertes e independientes basado en el cariño y de relaciones seguros con los padres y/o personas indispensables. Los compromisos van entorno del respeto, colaboración con los padres, apoyo al aprendizaje, y el papel de personas indispensables.
- Capacitación de Entornos (Enabling Environments) explica que el medio ambiente juega un papel imprescindible en el apoyo y la extensión del aprendizaje y el desarrollo del niño. Los compromisos van en torno de la observación, evaluación y planificación, el apoyo hacia cada niño, el entorno del aprendizaje, y los contextos más amplios – transiciones, continuidad, y el trabajo de multi-agencia.
- El Aprendizaje y Desarrollo reconoce que los niños aprenden y se desarrollan de maneras diferentes y a distintas velocidades, y que todas las áreas de aprendizaje y de desarrollo son igualmente importantes y están interconectados.

### 4.4.2 Contexto Teórico

El aprendizaje individualizado—en todas las edades tempranas los proveedores deben tener el objetivo de proporcionar un servicio la cual esta individualizada para cada niño, de la misma manera que esta individualizada el cuidado de unos padres o cuidadora. Los proveedores de

EYFS tienen además la responsabilidad de asegurar actitudes positivas acerca de la diversidad y la diferencia.

El trabajo en colaboración es un trabajo cercano de profesionales y padres junto con otros profesionales. El EYFS une prácticas diversas y desglosa la diferencia entre el cuidado y el aprendizaje.

### 4.4.3 Métodos

Hay seis áreas incluidos por el EYFS y cada uno de ellos tiene una serie de objetivos. Estos son personales, sociales y emocionales.

- Comunicación, lenguaje y alfabetización.
- Resolución de problemas, razonamiento y aritmética.
- Conocimientos y comprensión del mundo.
- Desarrollo físico.
- Desarrollo creativo.

Estos objetivos están evaluados por un sistema de observación del niño. Se lleva a cabo formación adecuada con los profesionales para capacitarles para llevar a cabo observaciones las cuales se utilizan para identificar prioridades de aprendizaje y para planear relevantes experiencias que motivan el aprendizaje para cada niño individualmente. Algunos centros utilizan cada vez más un sistema llamado "Schemas". Schemas son patrones de comportamientos repetitivos los cuales se pueden observar cuando los niños juegan. Al explorar y practicar sus schemas en distintas situaciones, los niños adquieren más conocimientos acerca del mundo que les rodea.

Un ejemplo de un "schema" sería que un niño que transporta ladrillos de un lugar a otro en una bolsa o transporta a un amigo en un carrito de juguete. Este sería el Schema de Transporte. Llegar a entender schemas ayudan para llegar a entender lo que motiva a un niño para que haga algo. Desde ahí, podemos extender su aprendizaje al juntar contextos basados en el currículo en y sus intereses individuales.

## 4.5 Alemania

Thuringia desarrollo un concepto/norma para la educación de niños hasta la edad de 10 años la cual es la base obligatoria para todos los educadores, profesores y personas que trabajan con niños de dicha edad.

Un objetivo es que el trabajo pedagógico tiene que considerar al niño como el núcleo. Es importante tomar la perspectiva de los niños y entender cómo piensan acerca del mundo donde viven y para darles apoyo y educación.

Cada niño debe recibir apoyo individualmente, formalmente, informalmente y no formalmente, para manejar tareas educativas de desarrollo. Diferencias tales como género, discapacidades, desventajas, historial familiar tienen que ser considerados.

Además de las normas educativas de instituciones de Thuringia para edades tempranas y para educación pre-escolar, trabajan con distintos conceptos y acercamientos, por ejemplo, Montessori, Reggio, Waldorf.

Cada guardería y cada cuidadora tienen que tener un concepto/acercamiento desde la cual trabajan.

## 4.6 Polonia

Las guarderías trabajan con los siguientes métodos para apoyar el desarrollo de aprendizaje en niños:

- La creación de condiciones que apoyan el desarrollo físico y mental de los niños.
- Trabajo en pequeños grupos formados con espontaneidad.
- Diversificando juegos, dependiendo en las necesidades y habilidades de los niños
- Reconocimiento de trabajo independiente e individual del niño.
- Interactuando con las familias.

Los kindergarten y colegios tienen que trabajar con un currículo especial. El propósito de la educación pre-escolar ha sido formulado en el núcleo del currículo establecido por el Ministerio Nacional de Educación en la Regulación del 26 Febrero 2002 sobre el núcleo del currículo de educación y de educación en general en ciertos tipos de escuelas. Según este documento el objetivo de la educación pre-escolar es la de “asistir y guiar el desarrollo del niño de acuerdo con su potencial y habilidades de desarrollo en relación con su entorno natural socio-cultural”.

Los profesores pueden seleccionar un programa del listado de programas de pre-escolar, o pueden desarrollar la suya propia. La creación de programas nuevos y originales para la educación de pre-escolar se ha convertido en algo habitual en los últimos años. Solo parte del programa es inducido y es aplicable a todas las áreas del desarrollo de niños pequeños (por ejemplo, educación socio-moral, ciencias naturales, los cuidados de la salud, en los campos del habla y el pensamiento y en la preparación para la lectura y la escritura). Los otros conciernen los aspectos seleccionados relacionados con el trabajo directamente con ellos (por ejemplo, trabajar con niños de 6 años, el programa educativa de aritmética, un programa para la formación del lenguaje del Inglés, actividades que apoyan a la creatividad)

El personal de Kindergarten empezaron a trabajar en los conceptos promocionadas por María Montessori, el método de un buen comienzo para el Plan Dalton de Rudolf Steiner (Waldorf kindergarten) y además en otros métodos.

#### 4.7 Rumania

La iniciativa nacional y marco legal más importante es la Ley de Educación 1/2011. Esta ley especifica que los niños deben beneficiarse de la educación desde su nacimiento. Como socio en proyectos europeos, el Ministerio de Educación ha introducido muchas iniciativas que conciernen a la formación del personal docente de pre-escolar con el fin de mejorar la infraestructura institucional, para desarrollar metodologías y para ofrecer un guía para la educación temprana.

El currículo para educación temprana ya existe y está organizada en dominios experimentales. Incluye desarrollo física, salud e higiene personal, desarrollo socio-emocional, lenguaje y desarrollo comunicativo, desarrollo cognitiva y capacidades y aptitudes del aprendizaje.

Estudios e investigaciones centrados en los dominios ya existen y proporcionan un cuadro complejo del marco teórico de la puesta en práctica de la educación en edades tempranas y en pre-escolar.

#### 4.8 Irlanda del Norte

Existe un Programa Orientativa del Desarrollo para niños de 2 años, Un Currículo Orientativa de Pre-escolar para niños de 3-4 años y un Currículo Orientativa Enriquecido para niños de 4-6 años en Escuelas Primarias.

Además hay fijadas unos Normas Mínimas Orientativas para Cuidadoras, ya sea de sesiones, cuidados de jornada completa o servicios después de la jornada de colegio.

Etapas tempranas y servicios educativas son libres de elegir su propio currículo, metodologías y por lo ancho de Irlanda del Norte la educación en etapas tempranas y servicios educativas están llevando a cabo los enfoques curriculares de HighScope, Montessori y Rudolf Steiner. Hay evidencia en gran parte de la práctica de cuidados tempranos de influencias de Reggio Emilia en Italia y buena práctica de Nueva Zelanda y Suecia.

## 5. La Integración y Apoyo para Niños en Riesgo

### La Definición de Niños en Riesgo haciendo referencia al Estudio Eurídice

#### España

El término ‘Niños en Riesgo’ de acuerdo con Eurídice 2009, ‘Abordando Desigualdades Socio-Culturales a través de la Educación en Edades Tempranas y Cuidados en Europa’ e incluye los siguientes grupos:

- Niños que han sufrido abusos, menores ofensivos;
- Niños con desventajas sociales y exclusión social;
- Niños de familias mono-parentales;
- Niños con discapacidades;
- Niños en hospitales o aquellos que sufren de enfermedad crónica;
- Niños procedentes de minorías étnicas

Tomando la definición general nacional de acuerdo con el Eurídice como el punto de partida, la definición para tales niños en la Comunidad Autónoma de Aragón son como sigue:

Niños en una situación vulnerable o en riesgo y con las siguientes discapacidades:

- Discapacidad auditiva;
- Discapacidad visual;
- Dificultades motoras;
- Discapacidades intelectuales;
- Desordenes serios de comportamiento;
- Trastorno autista;
- Desarrollo retrasado.

Los niños en riesgo pueden además tener dificultades en el aprendizaje, por ejemplo un trastorno en la lectura, escritura o en matemáticas. Por encima y más allá de la definición estricta de Eurídice, los centros educativos en Aragón también atienden a niños que se encuentran en una situación vulnerable debido a su entorno socio-cultural.

#### Italia

El término “risk-riesgo” se refiere a las desventajas socio-culturales (ver Eurídice). La definición excluye niños con discapacidades físicas, pero no a aquellos con dificultades de aprendizaje. Dificultades en el colegio, fracaso o bajo rendimiento, pueden ser causadas por desventajas del entorno o socio-culturales las cuales pueden incluir:

- Niños que proceden de familias con pocos ingresos, culturalmente desfavorecido y que tiene poco y pueden dar poco a sus hijos.

- Niños quienes a pesar de vivir en familias con un nivel alto socio-económico y con niveles de educación alta tiene dificultades de aprendizaje, ninguno de los padres de estas familias se muestran sistemáticamente o eficazmente activos con el niño en el cumplimiento de las actividades escolares.
- Niños de familias inmigrantes con niños en edad escolar. Aprenden hasta cierto punto el idioma de su país anfitrión. Hablan en su lengua materna entre su familia. Reciben de su familia estímulos contextuales de cultura distintos a aquellos recibidos en el colegio. Cuando estos niños llegan a la educación secundaria, muestran estadísticamente desventajas significantes en el aprendizaje comparado con sus compañeros o italianos de segunda generación. El riesgo de desventajas está más expuesto durante el nivel de educación secundaria.

### Turquía

Aunque no hay definición en los estudios de Eurídice de “niños en riesgo” en Turquía los siguientes términos se emplean para definir “niños en riesgo”:

- Pobreza.
- Abuso y negligencia.
- Nutrición y cuidados pobres.
- Mono parental.
- Padres con adicción a drogas o alcohol.
- Hiperactividad y déficit de atención.
- Discapacidad mental.
- Dificultades de lenguaje y logopedia.
- Trastornos emocionales y de comportamiento.
- Discapacidad visual.
- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad ortopédica.
- Enfermedad crónica.
- Parálisis cerebral.
- Dificultades específicas del aprendizaje y autismo.
- Individuos talentosos.

### Inglaterra

En el documento Eurídice se manifiesta que “todos los países usen medidas intencionadas para prevenir las dificultades de niños en riesgo”. En algunos casos este apoyo está enfocado en grupos y en otros casos se basa en las necesidades individuales de los niños las cuales han

Sido identificados durante el curso de su educación.

En Inglaterra, el enfoque está en identificar los niños en riesgo de no hacer bien ninguno de los cinco resultados de Every Child Matters – Cada Niño Importa - tener salud, mantenerse a salvo, disfrutar y conseguir, haciendo una contribución positiva, la consecución de bienestar económica. Esto es un programa integrado en el cuidado de niños, educación, salud y servicios de apoyo a la familia. El nuevo gobierno lo está cambiando pero la idea base permanecerá. El objetivo es de mejorar resultados para todos los niños y de estrechar el hueco entre aquellos que lo hacen bien y aquellos que lo hacen mal.

El programa incluye servicios universales pero apoyo más amplio para aquellos quienes más lo necesitan, con énfasis en la protección de niños vulnerables. Medidas gubernamentales recientes ponen más énfasis en los que están más necesitados y están alejados de los servicios universales.

Esta información revela que entre muchas familias con niños jóvenes, los factores que ubican a un niño dentro del riesgo tienden a ser inmigración, pobreza, desempleo y familias con un solo padre/madre. En adición y sobreponiendo lo arriba mencionada, hay alumnos con necesidades educativas especiales quienes pueden necesitar ayuda extra debido a una discapacidad. Estos pueden incluir dificultades profundos en el aprendizaje, comportamiento, socio-afectiva, logopedia, lenguaje y de comunicación

### Alemania

Una definición exacta de niños en riesgo no existe ni en Turingia ni en Alemania, aunque esta visto como una obligación específica de dar apoyo a niños en riesgos de desarrollo además de los que se encuentran en peligro de estar sufrir discapacidades físicos o psicológicos. En Thuringia hablamos acerca de niños con necesidades especiales. Niños con necesidades especiales muestran deficiencias en distintas campos y competencias, por ejemplo, el habla, función motor, comportamiento social. Las necesidades especiales pueden estar basadas en discapacidades físicas, mentales o en desventajas sociales.

### Polonia

En cada sociedad hay un número de niños con distintos tipos de discapacidades. Estos pueden ser de herencia o genéticos o causados por accidentes, enfermedades o malas condiciones de vida. Cuando decimos discapacidades nos referimos a baja eficiencia de los funciones psicofísicos del organismo las cuales pueden ser temporales o permanentes. En el proceso de convertirse en una persona discapacitada, este concepto admite tres dimensiones:

- Impedimento – la falta de o estructura anómalo de los órganos o trastorno en los funciones psicológicas o psicofísicas del organismo causados por genética, enfermedad o accidente.



- Discapacidad – limitación o falta de capacidad de realizar actividades de manera y dentro del alcance de lo que se considera normal para un ser humano.
- Hándicap (minusvalía) - esto significa los menos privilegiados o en situaciones menos beneficiosas, resultando de daño y la discapacidad funcional que limita o previene a la persona de realizar papeles asociados a su edad, género y la situación socio-cultural.

### Rumania

En Rumania el significado de “niño en riesgo” está muy relacionada a los cambios significativos físicos, mentales, emocionales, sociales, cognitivas y de desarrollo del lenguaje. Estos procesos son simultáneos, tienen lugar al mismo tiempo, registrando diferencias sensibles o profundas en la escala de desarrollo normal de un niño en edad similar.

Incluido en esta categoría son los niños cuyo crecimiento y desarrollo están retrasados debido a las circunstancias económicas y a su entorno social, o sus problemas genéticas de salud o de contagio durante la infancia. Todos estos casos contribuyen al desarrollo social y a la personalidad individual. En un sentido muy amplio, los niños incluidos en la categoría de “riesgo” son:

- Los niños con diferentes discapacidades, por ejemplo de la vista, auditivos, motor, neuropatía, discapacidad psicológico.
- Niños con trastornos de aprendizaje, o de comportamiento.
- Niños en grupos desfavorables por etnia y criterio lingüística, por criterio económico (familias de un solo padre/madre con salarios inferiores al sueldo mínimo, o padres que trabajan en el extranjero), criterio médica (enfermedad crónica), niños registrados con un hándicap/discapacidad o infectado con HIV-AIDS.
- Niños abandonados, niños delincuentes, niños sin hogar, niños abusados, niños protegidos en unidades familiares o en orfanatos.

Mas específico, niños en riesgo son los que tienen:

- Dificultades de adaptarse.
- Dificultades en el aprendizaje.
- Una capacidad intelectual limitada.
- Problemas Socio-afectivos y de integración.
- Comprensión de las dificultades.
- Trastornos en el comportamiento.
- Deficiencias medias o simples.

## **Irlanda del Norte**

En Irlanda del Norte el término “Niños en Riesgo” se refiere a niños que están en riesgo de o que han sido sometidos a abuso físico, emocional o sexual, negligencia o explotación.

También se refiere a niños que necesitan apoyo adicional debido a discapacidades físicas o intelectuales y niños de grupos de exclusión tales como de minorías etnias incluyendo la comunidad Traveller (viajero) en Irlanda del Norte.

## 5.1 España – Aragón

La LOE (Ley Orgánica de Educación) se centra en la provisión para aquellos estudiante con necesidades educativas de apoyo específico. Este concepto cubre los estudiantes que requieren apoyo educativo adicional debido a necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje específico, capacidad intelectual alto, acceso al sistema educativo tardana o debido a condiciones personales o informes pasadas de colegios.

LOE regula y gobierna la educación especial dentro de la educación general y reafirma la incorporación de la educación especial dentro del sistema ya establecido. Introduce el concepto de necesidades especiales educativas. Los alumnos con necesidades especiales educativas pueden asistir al sistema ya establecida o acudir a instituciones educativas especializadas. La Ley también establece que alumnos con necesidades educativas especiales deben asistir a programas y colegios normales, y se debe adaptar estas programas a las capacidades individuales de cada alumno. Su aprendizaje en unidades de enseñanza especializada, o un aprendizaje combinado, solo se llevaran a cabo cuando no se pueden cumplir con las necesidades de un alumno dentro de una institución normal. Esta situación será revisada regularmente con el fin de promocionar, si es posible, una mejor inclusión de los alumnos.

De acuerdo con la LOE, educación especial no se concibe ya como tal para un alumno diferente ya que se empieza a concebir como una combinación de materiales y recursos de personal disponibles para el sistema educativa con el fin de cumplir con las necesidades (ya sean temporales o permanentes) que los alumnos pueden tener. En este sentido, el sistema educativo debe tener los recursos necesarios para que así los alumnos con necesidades educativas especiales puedan conseguir los objetivos asignados a todos los alumnos. El estandarización principal de este objetivo es la de promocionar la inclusión en colegios, respaldado por este Ley.

La LOE estipula que, en el caso de alumnos con necesidades educativas especiales, la identificación y evaluación de sus necesidades se llevaran a cabo por equipos profesionales con diferentes cualificaciones. Estos profesionales establecerán planes de actuación con respecto a las necesidades educativos de cada alumno, teniendo en cuenta las opiniones tanto de padres como de profesores además del equipo directivo de la institución correspondiente. Al final de cada año, el equipo de evaluación debe evaluar hasta qué punto los objetivos establecidos en la planificación han sido alcanzados. Esto facilitara la introducción de las adaptaciones necesarias, incluyendo el tipo de aprendizaje más adecuada acorde con las necesidades educativas. Si fuera necesario, esta decisión se puede tomar durante el curso escolar.

### *Instituciones*

Primero debemos señalar que todos los centros educativos estatales deben incluir niños en riesgo o que se encuentren en una situación vulnerable. Los colegios tienen recursos específicos con el fin de ayudarles en esta tarea. Estos recursos incluyen especialistas en

logopedia, terapeutas pedagógicos, profesores especialistas, profesores auxiliares en educación especial e intérpretes de la lengua de signos.

Podríamos dividir el área a ser estudiado en dos grupos institucionales: Educación y Salud.

Dentro del área de Educación es necesario resaltar:

- Colegios de Educación Especial. Hay 15 en Aragón, dos en Teruel, dos en Huesca y 11 en Zaragoza.
- Centros de cuidados preferentes. Hay 25 centros de este tipo en Aragón. Cuidan de niños impedidos del oído, discapacidad motora y niños con un trastorno autista.
- Clases específicas para niños que son sordo-mudos. Hay dos en Aragón.
- Centros terapéuticos educativos (en conjunto con el departamento de salud). Hay un centro con dos unidades.
- Organizaciones sin ánimo de lucro y negocios locales con proyectos e iniciativas las cuales hacen referencia a estos aspectos, 26 negocios locales y 32 asociaciones.

Podríamos resaltar dentro del área relacionado a la Salud:

- El Instituto Aragonés de Servicios Sociales que lleva el programa de intervención temprana con sus asociaciones sin ánimo de lucro. También lleva un servicio de prevención y protección para la Infancia y la Adolescencia. Estos centros están incluidos dentro de la red de intervención temprana.
- El Hospital Infantil de Miguel Servet tiene un servicio de rehabilitación para niños de 0-6 años. Los niños entre estas edades han sido cuidados dentro de su especialidad de pediatría desde que fue fundada y dentro de sus servicios de salud mental infantil.

Con respecto a qué tipo de instituciones integradas están en uso, debemos señalar que todos los colegios de Aragón son centros de inclusión. Para los centros educativos de Aragón hay normas de admisión de niños, y derivando de esto, las condiciones de acceso a instituciones específicas tales como las de educación especial y centros de educación preferente también están controlados.

- DECRETO 19 Diciembre 2000, Gobierno de Aragón: provisión para niños con Necesidades Educativas Especiales.
- ORDEN 25 Junio 2001, Ministerio de Educación: estableciendo las medidas de la intervención educativa para niños con Necesidades Educativas Especiales y quienes se encuentran en situaciones personales, sociales o culturales desfavorables o quienes presentan serios dificultades de adaptación a su centro escolar.

- ORDEN 25 Junio 2001, Departamento de Educación: estableciendo la intervención educativa para niños que tienen Necesidades Educativas Especiales derivando de condiciones personales de discapacidad física, mental o sensorial o como consecuencia de ser especialmente talentoso.
- RESOLUCION 26 Octubre 2010, del Dir. Gral. de Política Educativa: en la cual los aspectos relacionadas a la provisión educativa y la enseñanza de niños con Necesidades Educativas Especiales derivando de discapacidades o trastornos serios de conducta esta detallado para colegios dentro de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- RESOLUCION 4 Septiembre 2001, del Dir. Gral. de Renovación Pedagógica: detalla las normas de los procedimientos a seguir para solicitar la flexibilidad de los periodos de aprendizaje para niños con Necesidades Educativas Especiales en el caso de niños extremadamente talentosos.
- RESOLUCION 3 septiembre 2001, del Dir. Gral. de Renovación Pedagógica: detalla las normas de las unidades específicas en centros infantiles y educación primaria para la provisión educativa de niños con Necesidades Educativas Especiales.
- RESOLUCION 5 Septiembre 2001, del Dir. Gral. de Renovación Pedagógica: detalla las normas en relación a la extensión del límite de edad para aquellos que están estudiando estudios complementarios después de los estudios básicos obligatorios en Colegios de Educación Especial.
- RESOLUCION 6 Septiembre 2001, del Dir. Gral. de Renovación Pedagógica: detalla las normas para establecer fórmulas de enseñanza combinada entre colegios regulares y centros de Educación Especial para niños con Necesidades Educativas Especiales.
- RESOLUCION 29 Mayo 2007, del Dir. Gral. de Política Educativa: autorizando el programa de recepción e integración de niños inmigrantes y detalla normas para su desarrollo.

Con respecto a las cualificaciones de aquellos comprometidos e involucradas en la educación de etapas tempranas y pre-escolar, la información que ya hemos mencionado en secciones previas de este informe es válida y como hemos mencionado que todos los centros educativos de estado deben incluir niños en riesgo o en situaciones vulnerables. Las escuelas tienen recursos específicos con el fin de ayudarles en esta tarea. Estos recursos incluyen profesionales especialistas en Logopedia, terapeuta pedagógica, profesores terapeutas especialistas, profesores auxiliares en Educación Especial e intérpretes de la lengua de signos.

Podríamos dividir el área a ser estudiado en dos grupos institucionales cuando nos referimos a las edades de 0-3, Educación y Salud. Para los centros educativos de Aragón hay normas para la admisión de niños, de aquí, las condiciones de acceso a instituciones específicas como escuelas de Educación Especial y centros de aprendizaje preferentes están reguladas.

Ya hemos mencionado en este informe, todos los centros de educación en Aragón atienden las necesidades de niños en riesgo, así todos los perfiles laborales nombrados al principio de esta sección son válidas. Es más, todos los profesionales que trabajan con estos niños dentro de un

colegio tienen un diploma universitario o cualificaciones vocacionales técnicos superiores. Todos los profesores o son profesores infantiles o de primaria o psicólogos cualificadas. Dentro del área de posibles especialidades para profesores hay campos de especialización. Para el cuidado de alumnos con necesidades educativas especiales, el sistema educativo ofrece ayuda a los profesores en la forma de especialidades de profesores en terapeutas pedagógicas, educación especial, logopedia y otras profesionales cualificadas. Hay profesoras que tienen habilidades técnicas tales como:

- Terapeutas pedagógicas.
- Logopedia.
- Profesores de secundaria que son especialistas en orientación educativa (para los edades de 0-6, estos especialistas trabajan en equipos de orientación como psicólogos y psico-pedagogos de Educación Infantil y Primaria).
- Profesores que son técnicos en servicios de la comunidad.
- Personal no docente – dentro de este campo debemos resaltar que no solo llevan a cabo su trabajo en colegios de educación especial y en centros de cuidados preferentes, pero además en colegios normales si surge la necesidad.
- Psicoterapeutas.
- Profesoras auxiliares en Educación Especial.
- Enfermeras.
- Intérpretes de la lengua de signos las cuales son técnicos de Colegios Técnicos Vocacionales.

Como hemos mencionado antes, todos los centros de la Comunidad Autónoma son centros que integran en sus estructuras a niños quienes podrían estar en riesgo o con necesidades educativas especiales. Los horarios para los centros de Educación Especial son las mismas que los existentes para colegios normales en estas edades. Los grupos de niños que asisten colegios infantiles de educación especial están agrupados de acuerdo con diferente criterio: edad, intensidad de la necesidad de educación especial y como se especifica la discapacidad.

El Orden 21 Marzo 2000 señala en el anexo, que profesores que son tutores en Unidades de Educación Especial (Especialistas en Terapia Pedagógica) están organizadas de la siguiente manera:

#### **Ratio Profesor/Educación Infantil**

Cuando los niños no tienen suficiente independencia, debido al tipo de deficiencia la proporción establecida para así poder beneficiarse de un Auxiliar en Educación Especial será de 1/6 niños.

Centros de Educación Especial las cuales tengan un número total de entre 70 y 100 niños tendrán Psicólogo/Pedagogo a su disposición: si estos centros atienden niños con trastornos de desarrollo general, el número de niños requerido para poder contar con esta ayuda profesional será de 15/20.

Centros que tienen entre 90 y 100 niños, tendrán una profesora técnica de formación profesional en la especialidad de servicios a la comunidad. Si hay menos niños, la presencia de este profesional será de media jornada de acuerdo con las siguientes proporciones:

- Centros con 70 a 90 niños – 20 horas por semana.
- Centros con 40 a 70 niños – 15 horas por semana.

Hay un currículo común, abierto y flexible propuesta a nivel nacional cuya enseñanza básica está definido en la Ley Orgánica 2/2006, 3 Mayo (LOE).

Con el fin de proporcionar una respuesta educativa a todos los niños y en particular, a aquellos que tienen necesidad específica de apoyo educativa, en el segundo ciclo de Educación Pre-escolar, los colegios deben incorporar un Proyecto Curricular y medidas específicas del Plan de Concienciación de Diversidad.

La respuesta a niños con necesidad específica de apoyo educativa tendrá carácter preventivo y responderá a los mismos objetivos que el resto de niños. Esta respuesta debe ser organizada en cuanto se detectan las dificultades, de manera individual, en el contexto del aula y en coordinación con sus familias. Es más, se proporcionará una respuesta a niños talentosos en forma de estimulación en su paso de aprendizaje.

En el segundo ciclo, las adaptaciones curriculares, las cuales divergen significativamente de los objetivos, contenidos y criterio de evaluación en el currículo para proporcionar para necesidades educativas especiales su evaluación psicopedagógica. Cualquier adaptación será preparada por el profesor de la clase, en cooperación con los equipos de orientación y los equipos psicopedagógicos. Serán diseñadas de acuerdo con los principios de estandarización e inclusión en la escuela y será llevado a cabo evitando alternativas las cuales podrían excluir a los niños con necesidades de tal currículo adaptada e incorporando decisiones tomadas a lo largo del proceso continuada de medir para proporcionar diversidad. La evaluación se llevará a cabo tomando como referencia los objetivos y criterio de evaluación estipulada en estas adaptaciones.

#### *Otros servicios especiales, consultas y organizaciones de apoyo*

- Clases en hospitales.
- Hospital Clínico 'Lozano Blesa' (Ganador Conjunto del premio Medalla de Educación Aragonesa en 2012 galardonado el Día de Educación Aragonesa). A lo largo del año escolar del 2010-2011 un total de 85 niños dentro de las edades de Educación Pre-escolar han sido atendidos en educación compensatoria 'Concienciación de Diversidad'

Tres de sus principales objetivos son:

- Evitar la producción de discriminación hacia los niños enfermos debido a una

educación deficiente o por falta de escolarización, normalizando al máximo la vida escolar dentro del entorno del hospital.

- Involucrar las familias en el proceso educativo de sus hijos mediante la coordinación, colaboración y participación, para así evitar una actitud relajada, bajando los requisitos, tanto a nivel escolar como en comportamiento general debido a una actitud protectora excesiva la cual puede bloquear el trabajo educativo.
- Favorecer la coordinación entre diferentes sectores que intervienen en el proceso de enseñanza de la familia del niño, profesores, personal médico y trabajadores del cuidado de la salud.

Durante el año escolar 2010-2011 como en años escolares anteriores, el personal del Hospital Infantil trabaja para conseguir sus objetivos generales, proporcionar a los niños que se encuentran hospitalizados con una continuidad en su desarrollo educativa, apoyándoles emocionalmente y ayudándoles con su integración. Durante el año escolar 2010-2011 se cuidaron a 298 niños de Educación Infantil. Los profesionales que trabajan en este hospital trabajan de manera flexible tomando en consideración el tratamiento y los cuidados médicos. También toman en consideración los niveles y circunstancias de los niños y los combinan con asignaturas escolares pero con más juego y diversión. Cooperan con las familias y están en contacto con ellos y con los equipos médicos. Hay dos profesoras en la clase y una tercera que visita los niños en las habitaciones del hospital. La metodología flexible se usa adaptado al paso del aprendizaje, idiomas, entornos sociales y culturales e intereses, y se realiza un plan educativo personalizado.

En la Comunidad Autónoma la provisión de educación en casa existe, aunque en el año escolar 2010-2011 (últimos datos disponibles) ningún niño en esta etapa estaban recibiendo educación en casa.

En Aragón, las obligaciones/funciones de los Equipos de Intervención Temprana (EAT), de los equipos generales (EOEP) y del equipo específico de discapacidades de motor, están reguladas en Directiva General de Política Educativa y Aprendizaje Para Toda La Vida de 31 Agosto 2006. Las obligaciones/funciones de estos equipos se encuentran dentro del siguiente marco:

- Intervención en centros asignados.
- EOEP – estos son equipos de orientación educativa y psicopedagógica. Llevan a cabo intervenciones en colegios Infantiles y Primarias y también en Colegios Rurales de Agrupación, por lo tanto con niños entre 3 y 6 años.
- EAT – en las guarderías del gobierno de Aragón y en algunos de los centros de juego municipales, esta intervención varía de provincia a provincia, pero en todos los casos afecta a niños de entre 0 y 3 años.

Dentro de esta intervención se contemplan distintos tipos de acciones:

- Detectar, por ejemplo pruebas colectivas.
- Orientación en asuntos curriculares y desarrollo infantil para profesores.



- Participación en comisión pedagógica de coordinación en escuelas Infantiles y Primarias y en Escuelas Rurales Agrupados.

Intervención para niños – evaluación y medidas de seguimiento de niños con necesidades educativas especiales y otras circunstancias inscritos en las escuelas donde llevan a cabo su trabajo. En estos colegios las cuales no son estatales, intervienen solo para evaluar los casos que originen del servicio provincial correspondiente.

Intervención para familias sucede colectivamente en sesiones de información en grupos y seminarios e individualmente cuando los niños tienen necesidad específica y los directores de colegios hacen una petición formal.

Coordinación con otras instituciones y entidades educativas y sociales sucede con el objetivo de prevenir y/o intervenir, por ejemplo informar casos a la IASS para su evaluación y posible inclusión en el Programa de Intervención Temprana.

EOEP – estos son los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. En las tres provincias están distribuidas de la siguiente manera: 11 en Zaragoza; 6 en Teruel; 5 en Huesca.

EAT (Equipos de Intervención Temprana) – hay 4 equipos de Intervención Temprana distribuida por toda la región: 2 en Zaragoza; 1 en Huesca; 1 en Teruel.

Equipos específicos para asistir a niños con discapacidades de motricidad – en la Comunidad Autónoma hay un equipo. Este equipo trabaja con niños, sus familias, otros miembros de los equipos de orientación y los profesores que tienen niños con discapacidades de motricidad en sus clases.

Obligaciones/funciones y aspectos relacionados a su trabajo están recogidos en la Resolución de la Dirección General de Política Educativa o Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente, donde las normas para los equipos de Intervención Temprana, EOEP y equipos específicos que asisten a niños con problemas de motricidad están detalladas.

IASS (Instituto Aragonés de Servicios Sociales) – ofrece una serie de acciones combinadas de las cuales el objetivo es de prevenir y compensar las deficiencias permanentes o temporales en niños de 0 a 6 años con retraso en su desarrollo, o con riesgo de presentar un retraso. Los tratamientos ofrecidos son evaluaciones neuropediatricas, funcionalidad médica y evaluaciones de rehabilitación, psicológica, evaluaciones de psicoterapia, estimulaciones, fisioterapia, estimulación y trabajo de psicomotricidad y logopedia.

CAREI (Centro Aragonés de Recursos para Educación Inclusiva) – la estructura y función aún tienen que ser definidos pero desarrollara su trabajo dentro de un marco de formación, innovación y transmisión de una práctica adecuada relacionada con Inclusión Educativa.

CATEDU (El Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación) – forma parte del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón y ofrece servicios para animar el uso de Tecnologías de la Información dentro de la educación, y hace su uso más simple en educación.

Página web de ARASAAC – esta página web contiene recursos gráficos y materiales para animar y hacer que la comunicación sea más fácil para aquellas personas con algún tipo de dificultad. Este proyecto forma parte del plan de acción para el Centro Aragonés de Tecnologías para la Educación (CATEDU), parte del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón.

## 5.2 Italia – Veneto

### CONTEXTO NACIONAL

Las acciones italianas para el apoyo a niños en riesgo están fundadas en una filosofía peculiar de sistemas integrados desarrollados durante los últimos años. Uno de las leyes italianas más significativas del apoyo de la niñez es la Ley 285/97 ‘Disposiciones para la promoción de derechos y oportunidades durante la niñez y la adolescencia’. El significado de esta ley es la adquisición y uso de las metodologías de coordinación de acciones a tanto a nivel local como a nivel nacional para interiorizar la Declaración de los Derechos del Menor a las instituciones públicas. Lo que está particularmente subrayado es la necesidad de estrategias en el sentido más amplia y coordinarlas dentro de planes territoriales. La novedad de la Ley 285/97 es debida además al enfoque global de la niñez y la adolescencia, no solo acerca de las desventajas pero también en la prevención de riesgos y bienestar.

El espíritu promocional de la ley cambia la manera en la que la sociedad ve a los niños e implica política integrado en colegios, trabajo, salud y tiempo libre. Este tipo de enfoque anima a experimentar nuevos servicios, más que otorgar poderes a la ya existente. Es posible resumir las áreas de interés de esta ley de la siguiente manera:

- Promoción de los derechos de menores y adolescentes (Artículo 7).
- Intervenciones educativas y recreativas para el tiempo libre (Artículo 6).
- Intervenciones socio-educativas para edades tempranas y apoyo a las relaciones entre padres e hijos (Artículo 4).
- Contrastar pobreza, desventajas, violencia, institucionalización.
- Otorgar asistencia económica a familias de acogida y de cuidados residenciales.

Es posible resumir las principales normas de metodología recogidas en la ley de la siguiente manera:

- Integración de la niñez y servicios para las familias.
- Ubicación de intervenciones en un entorno local.
- Diseño de trabajo en red.
- Cooperación entre instituciones.

- El compromiso de un tercer sector.
- Formas directas e indirectas de tener participación de ciudadanos jóvenes.
- Planes de intervenciones locales con acercamientos multisectorial.

## **LA REGION DE VENETO**

En línea con las indicaciones nacionales, uno de los objetivos principales de la Región de Veneto es la prevención de riesgos para niños. Esto nos lleva tanto hacia el sistema de salud y al sistema escolar.

El sistema de salud de la Región de Veneto está coordinada a través de una sub-agencias llamado ULSS (Unidad Sanitario-Social Local) seguido por un numero identificador. Cada uno de estas agencias territoriales está dividido en zonas más pequeñas.

- Con el fin de prevenir riesgos y dar apoyos a familias, cada ULSS tiene la obligación de informar a nuevos padres acerca de los servicios sociales y servicios de salud a las cuales tienes acceso en su zona en el caso de necesitarlos.

Entre estos servicios, aparte de apoyo médico, se encuentran:

- Los servicios de prevención de riesgos al recién nacido (por ejemplo, EENPI, los años de desarrollo edades tempranas y neuropsicología).
- Formación parental (por ejemplo, Servicio de Educación y Promoción de la Salud).
- Apoyo familiar (por ejemplo, asesoramiento familiar).

Aparte de coordinar e informar, el ULSS, en cooperación con los ayuntamientos locales, tiene un papel de monitorizar y estudiar su territorio para con el fin de hacer esquemas con las prioridades principales e indicar los procedimientos de emergencia que se necesitan en un Plan de Área Social-Sanitaria. Entre las prioridades están:

- Dificultades para las familias en su día a día.
- Problemas familiares relacionados con la maternidad.
- La presencia heterogéneo de los servicios en las edades tempranas, especialmente en las guarderías y centros pre-escolares de su zona.
- Niños con riesgos serios.
- Problemas de integración para niños extranjeros.

En el caso de niños con necesidades especiales, sus padres reciben apoyo inmediatamente, a través de instituciones multi-disciplinarios públicos, y/o privados las cuales ofrecen servicios como diagnosis, fisioterapia, terapia de psicomotricidad, logopedia, neuropsicología, psicoterapia y pedagogía.

Guarderías y centros de pre-escolar que aceptan a niños con discapacidades u otras formas de desventaja colaboran con la familia y los especialistas que llevan al niño por planes de acción y evaluaciones periódicas. En la preparación final de todos los profesores debe estar incluido la

Formación para tratar a niños con discapacidades y diversidad cultural. Esto es una formación de cruce de culturas en la cual todos los profesores deben estar preparados para colaborar exitosamente con especialistas tales como psicólogos, psiquiatras, monitoras, terapeutas de rehabilitación y trabajadoras sociales.

### 5.3 Turquía– Ankara

Como una política de la Autoridad Nacional de Educación de Turquía, aparte de colegios convencionales para individuos siendo planeadas para proporcionar su contribución a la comunidad más eficazmente a través de la educación, se abren colegios e instituciones para varios grupos de discapacitados según la naturaleza de su discapacidad.

Dentro de colegios e instituciones de educación especial o en centros independientes de enseñanza de edad temprana, se ofrecen servicios educativos a niños de entre 0-36 meses y a sus familias. La educación de pre-escolar de individuos que requieren educación especial entre los 37-72 meses es mandataria. Se les pide a los Individuos que necesitan educación especial que mantengan su educación pre-escolar en instituciones dentro del sistema establecido. Se inscriben los niños entre 36-72 meses en instituciones que son específicamente para individuos que necesitan educación especial. Sin embargo, el periodo de pre-escolar puede extenderse otro año al tener en cuenta el desarrollo y características individuales de cada niño.

Otra provisión especial es el kindergarten móvil. Son clases móviles que fueron puestos en marcha vía Memorándums de Comprensión firmados entre la Dirección General de Educación Básica, Gobiernos, Municipios y Universidades con el objetivo de proporcionar educación pre-escolar gratuita en autobuses como una alternativa a los modelos institucionalizadas de pre-escolar para niños de familias de las afueras de los ciudades y en zonas rurales con carencias económicas. Está dirigido a niños de entre 60 y 72 meses.

Según la información del año 2011, en la provincia de Ankara hay tres colegios móviles con 152 alumnos.

Los niños que asisten a kindergarten público están agrupados según su edad en grupos de al menos 10 niños con un máximo de 20. En estos grupos, niños con necesidades educativas especiales son inscritos a un ratio de 2/10 o 1/20.

Los niños que asisten clases infantiles en colegios públicos están agrupados de acuerdo con su edad en grupos de al menos 10 niños con un máximo de 20. En estos grupos, los niños que tienen necesidades educativas especiales se inscriben a un ratio de 2/10 o 1/20.

Los niños de familias de pocos recursos son inscritos en las instituciones de manera gratuita.

Se debe llevar acabo análisis y evaluaciones realizadas por el centro de orientación e investigación para poder decidir si niños necesitan educación especial. Los padres o institución/colegio deben coger cita donde se registra al niño por referencia en el Centro de Orientación e Investigación.

Durante el proceso de diagnóstico y de evaluación educativa la cual se lleva a cabo en un Centro de Orientación e Investigación, el informe relacionada al diagnóstico del médico del niño, detalla, el historial de desarrollo y características mentales, físicas, emocionales y de áreas sociales, competencias disciplinarias, además de resultados de pruebas objetivas y estándares realizadas con los niños se tienen en cuenta para decidir si hay una necesidad de educación especial. Al término, se prepara el informe de la evaluación del comité para la educación especial.

El niño es ubicado en el colegio o institución estatal apropiada por el consejo de provincia/distrito de servicios educativos especiales de acuerdo con el informe del comité de evaluación de educación especial.

La familia es incluida en el proceso relacionado con el proceso de evaluación educativa y la inscripción del niño en un centro sucede al final del proceso. Sin embargo, si fuera necesario, los padres o el colegio pueden objetar la evaluación educativa o la inscripción en el consejo de servicios educativos especiales dentro del marco de las provisiones relevantes de la regulación de servicios de educación especial.

Todas las actividades educativas en Turquía, ya sea en instituciones públicas o privados, son reguladas por la Ley 1739 (La Ley Nacional de Educación Básica, Artículos 56-58). Además uno de los arreglos básicos para niños que necesitan educación especial está regulado por la Ley 222 Educación Primaria y Educación. Artículos 52-59 de este ley hablan de la necesidad de continuar la educación de niños en edad primaria necesitan o no educación especial. Además, conforme al Decreto Legislativa de Educación Privada 573, educación Pre-escolar para niños diagnosticados como niños con necesidades educativas especiales es obligatoria de 36-72 meses.

Es más, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional y La Regulación de Servicios Educativos Especiales, la cual se preparó basadas en las provisiones del anterior nombrado Decreto Legislativa, los principios de servicios educativas serán presentados en todas las etapas de instituciones educativas ya sean formales o no.

El enfoque de desarrollo basada en el programa es usado en instituciones educativas de pre-escolar para niños con riesgo además de otros niños. Curricular de educación especial y centros de rehabilitación están basadas en el acercamiento de desarrollo.

### ***Transporte Gratuita***

Los niños que asisten instituciones y colegios de educación especial bajo el Directivo General de Educación Especial, Orientación y servicios de asesoramiento además de niños discapacitados que asisten a clases de educación especial tendrán transporte gratuito hasta sus colegios la cual será asumido por el Ministerio de Educación Nacional.

### ***Comida Gratuita***

Se proporciona comida gratuita a todos los alumnos en colegios e instituciones de educación especial.

### ***Apoyo para Servicios De Educación Especial***

Servicios curriculares y servicios de apoyo a la educación aprobado por el Ministerio de Educación Nacional están preparados a tener en cuenta el grado de discapacidades además de competencias de desarrollo individuales en centros de educación especial y de rehabilitación.

Artículo 35 de La Acta de Discapacidad 5378 y el Artículo adicional 3 en la Ley de la Organización y Obligaciones del Ministerio de Educación Nacional 3797 introdujo la provisión de “El financiamiento educativa para niños con discapacidades de vista, ortopédicas, oído, logopedia, desordenes en la voz, mentales y fisiológicas para quienes se considera que sea necesaria asistir a centros de rehabilitación y de educación especial controlados por el consejo de evaluación de educación especial les llegara subvencionada y cuya cantidad se determinara cada año en las solicitudes presupuestarias del Ministerio Nacional de Educación.”

En consecuencia, el Ministerio abona una cuota de hasta 12 horas en total a la institución en la cual está recibiendo su servicio de rehabilitación o de educación especial que comprenden de 8 horas individuales y 4 horas para educación en grupo. Los niños que necesitan educación especial y quieren recibir más de 12 horas por semana dicha cantidad por encima de las 12 horas serán reembolsados. Además, se está indicada en el informe de la evaluación del consejo de educación especial que un alumno que tiene más de una discapacidad y necesita educación individual para su segundo discapacidad, exceptuando aquellos educados en escuelas públicas, el coste de hasta 6 sesiones en instituciones de educación especial son reembolsados por el Ministerio de Educación Nacional.

## 5.4 Inglaterra

Un número pequeño de niños pueden ser inscritos en los centros de guarderías por el Comité de Multiagencia de edades Tempranas para dar intervención y apoyo particular. Los centros infantiles integrados y algunos otros tienen otras agencias en asistencia, por ejemplo, logopedia, visitadoras de Salud, instalaciones educativas para padres, masajes de bebé.

Todos los marcos educan a niños con necesidades especiales. Si un marco recibe financiamiento de plazas de guarderías (DSG), entonces la ley específica que un niño no puede ser rechazado solamente porque tiene necesidades educativas especiales.

Todos los entornos mantenidos por el ayuntamiento de Wandsworth o subvencionado por DSG debe tener una Política de Necesidades Educativas Especiales. Todos los entornos privados tienen un coordinador de necesidades educativas especiales (SENCO). Además de tener un SENCO, todos los entornos pueden solicitar ayuda y consejo de Necesidades Educativas Especiales a profesionales. Normalmente este servicio es proporcionado por Edades Tempranas de Wandsworth.

Todos los entornos llevan a cabo observaciones, asesoramiento, mantenimiento de historiales y una monitorización del progreso del niño, sea o no un niño con necesidades educativas especiales.

Todos los entornos deben poder ofrecer programas para niños individualmente con SEN que son adicionales a o diferentes de los que se suelen ofrecer a otros niños dentro del entorno con sus recursos y personal ya existentes. Esto se llama Acción de Edad Temprana y puede involucrar comenzar un plan individual para el niño. El propósito de estos planes es para cumplir con las necesidades educativas especiales del niño.

Si el personal docente cree que un niño puede tener necesidades educativas especiales entonces deben dialogarlo con los padres del niño. Si hay consenso de los padres que el menor tiene necesidades especiales y que el entorno necesita unos ajustes para dar apoyo al menor, esto conlleva el traslado del niño a un entorno de Acción en Edad Temprana del Registro SEN. Esto solo se puede hacer con el consentimiento de los padres.

Tres de los entornos en Wandsworth tienen unidades especiales en el lenguaje, impedimento auditivo y Dificultades del Aprendizaje Leves. Además hay tres colegios especiales, Linden Lodge, Greenmead y Paddock, las cuales atienden a los niños desde los 3 años en adelante.

El ayuntamiento dirige directamente el Centro Especialista de Niños para niños con dificultades y discapacidades en el aprendizaje. Está abierto a todos los padres con niños menores de 5 años. Hay 23 en el concejo municipal. Las medidas recientes del gobierno exigen que los Centros de Niños atiendan a un mayor porcentaje de lo que llaman "familias con problemas"

Los profesionales en los centros de niños tendrán metas nacionales y locales en relación a los niños en riesgo y para el 2013 cobraran según los resultados obtenidos en relación a aquellos

atendidos. Esto será depurado por la Autoridad Local el cual será responsable de recopilar la información.

Hay 51 colegios de enseñanza preparatoria normales. Están monitorizada en relación a los Niños que están siendo Cuidados (es decir, niños que han sido ubicado en guarda de la Autoridad Local) y en relación a niños con una declaración de necesidades especiales. Cada colegio tiene un profesor a cargo de las Necesidades Educativas Especiales (SENCO). Todos los colegios normales educan a niños con SEN pero algunos serán educados en colegios especiales. Un niño no puede ser rechazado a un colegio normal basándose en su discapacidad.

Además hay siete colegios especiales para niños de Edades Tempranas especializándose en una amplia abanico de Necesidades Educativas Especiales que van desde dificultades de aprendizaje severas a moderadas, a autismo y dificultades emocionales y de comportamiento, ceguera y sordera.

Hay cinco unidades especiales que cubren el mismo grupo de discapacidades situadas en cinco de los colegios normales. Este tipo de provisión sería típico por todo el país.

Igualmente a los prioridades de conseguir una plaza en una guardería, algunos centros de niños tienen guarderías en las cuales plazas especiales son reservadas para niños con necesidades especiales y algunas plazas están reservadas para niños de dos años que han sido remitidos por el comité multi agencia.

Profesores especialistas deben tener QTS y normalmente una cualificación en la discapacidad en particular, por ejemplo para los sordos o niños con ceguera parcial. Esto puede variar con ciertas discapacidades, por ejemplo, no todos que enseñan a niños con autismo tienen una cualificación especialista, aunque algunos podrían tener formación por ejemplo en Makaton. Los de SENCO deben tener QTS y pueden haber realizado otra formación.

Trabajadores de apoyo adicionales son profesionales distribuidos para trabajar de tú a tú con cualquier niño con una declaración de Acción en Edades Tempranas. Normalmente se requiere una cualificación de Nivel 2.

Terapeutas del habla y logopedas llegan del lado de la medicina y son educadas hasta el Nivel 4 y 5 y hasta un nivel de Posgrado.

Psicólogos Educativos asistirán en la planificación de Acciones de Edades Tempranas en el comité multidisciplinaria y tendrán un diploma y una cualificación de posgrado.

Trabajadores sociales están cualificados a nivel de grado o diploma Nivel 4 o 5 – son parte del equipo multidisciplinaria.

El ayuntamiento de Wandsworth tiene varios servicios especiales para padres e instituciones. Lo que sigue son algunos ejemplos:

- Equipos de Niños con Necesidades (CIN) llevan a cabo una amplia gama de trabajo



- con niños y sus familias quienes requieren apoyo adicional además de con niños y jóvenes que tan solo necesitan protección. Hay seis equipos locales basadas en
- Wellbeck House, y cada equipo mantiene y desarrolla conexiones locales, incluyendo con colegios de enseñanza preparatoria – todas las trabajadoras sociales están vinculadas a colegios de enseñanza preparatoria.
- El Servicio de Colaboración de Padres (PPS) es un servicio de apoyo e información imparcial, confidencial para cualquier padre/cuidador que tiene un hijo con necesidades educativas especiales. El servicio está disponible a padres/cuidadoras que viven en el concejo municipal de Wandsworth. El PPS está financiada por el ayuntamiento de Wandsworth y es parte del Departamento de Servicios de Niños pero aporta apoyo e información confidencial, neutral y objetiva en asuntos educativos a padres de niños con SEN:
  - Informan a padres como las Autoridades Locales deben cumplir las necesidades educativas especiales.
  - Informan a los padres acerca de sus derechos y responsabilidades.
  - Explican el proceso de evaluación reglamentario y ayudan a los padres al escribir informes.
  - Ayudan a padres que no están de acuerdo con la decisión de la LA como el SEN del niño o el colegio.
  - Unen a padres con un voluntario del Defensor Independiente de Padres (IPS) si su hijo está sometido a una evaluación reglamentaria o si desean visitar el colegio.

El Servicio de Porteo de Wandsworth es parte del Servicio de Cuidados de Niños en Edades Tempranas. Portea es un programa de enseñanza en el hogar para niños de pre-escolar con necesidades especiales y sus familias. Trabajan en asociación con padres de niños de pre-escolar cuyo desarrollo, en una o varias áreas, causa preocupación. El servicio comprende de trabajadores a jornada completa, trabajadores a media jornada y voluntarios. Hay reuniones semanales las cuales están supervisados por un psicólogo Educativa. Se visitan a los padres de manera habitual cada semana.

Hay una política abierta de remisión donde padres y profesionales pueden remitir a niños para consideración. Se visitan los familias apenas después de una remisión y se extiende una explicación de los métodos de enseñanza de Portea. El compromiso de la Visitadora de Hogares y de la familia es dialogada.

¿Qué ofrece Portea? Ofrece una persona que:

- Visitará al niño en su hogar.
- Escuchar y desarrollar ideas que aumentaran de un conocimiento del desarrollo del niño.
- Actividades de análisis en pequeños pasos para asegurar el aprendizaje exitoso del niño.
- Ayudar a padres a registrar el progreso del niño regularmente.
- Trabajar en conjunción con otras agencias de apoyo.

- Ayudar la cooperación con guarderías y otros entornos en los comienzos de educación.

## 5.5 Alemania

Hay dos clases de instituciones que apoyan a niños con riesgo en educación pre-escolar. Estos son guarderías de integración y guarderías con algunas plazas de integración. Si no hay guardería de integración cerca de la casa de la familia, una plaza de integración será organizada en una guardería normal y la cuidadora recibirá formación especial.

Hay siete instituciones de integración en la región investigada. Las horas de apertura son de 07:00 hasta 17:30. Dos instituciones abren hasta 20:00. Grupos de pre-escolar como definición no existen. La preparación de niños en riesgo para el colegio es individual e integrada. Una guardería internacional incluye a tres niños con necesidades especiales.

Guarderías normales solían incluir solo un niño con necesidades especiales. Los Niños con Riesgo pueden además recibir apoyo temprana mediante la asociación Lebenshilfe eV (Live Aid), o bien en la guardería o en casa. Los expertos de Lebenshilfe eV van a la guardería y trabajan con los niños y las cuidadoras teniendo en cuenta las necesidades especiales de los niños. Los expertos visitan a la familia de los niños en sus casas y enseñan ejercicios especiales a los padres para que puedan apoyar a su hijo activamente en casa.

Hay cuatro expertos trabajando en la región investigada. No solo dan apoyo a los niños y a sus padres y cuidadoras pero además observan y comprueban el desarrollo de los niños y adaptan la educación de necesidades especiales.

Al menos los padres saben que sus hijos irán a una guardería de integración y que los expertos los apoyara. Deben solicitar tales apoyos en la oficina social.

El personal debe estar cualificado y especializado. Esto esta regularizada por ley. El personal educativo de guarderías de integración tiene formación especial vocacional. Son profesores curativas, profesores del cuidado de la salud, profesores de educación especial o profesores de integración.

El personal pedagógico en guarderías normales debe llevar acabo formación especial para trabajar con niños en riesgo. Además, cada educador y cuidadora tiene que participar en formación más extenso durante dos días cada año. Educadores y personas que están trabajando con niños en riesgo pueden reunirse con regularidad para intercambiar información y conocimientos y para recibir formación.

Guarderías también ofrecen formación a los padres de niños con necesidades especiales. Un proyecto así se llama 'Starke Eltern – Starke Kinder' (padres fuertes – niños fuertes).

## 5.6 Polonia

En Polonia no hay muchas instituciones dedicadas a niños en riesgo en educación pre-escolar. Probablemente la razón sea por el hecho que el sistema educativa polaca asume que parte del trabajo de los profesores de las guarderías y kindergarten es la de observar el proceso de crecimiento de los alumnos y 'captar' síntomas de preocupación y reaccionar lo más rápido posible.

Cuando hablamos acerca de instituciones de pre-educación incluyendo niños en riesgo en Polonia, hay kindergarten con grupos de integración. Estos grupos donde niños saludables trabajan con niños de necesidades especiales in cooperación con terapeutas, logopedas y fisioterapeutas. La proporción es importante. El número de niños con necesidades especiales no puede ser más de 1/3 del grupo entero. Eso quiere decir que en un grupo de 15 alumnos, hay ni más ni menos que cinco niños con necesidades especiales.

En algunos kindergarten especiales solo hay niños con distintos grados de discapacidades.

En centros de adaptación hay grupos de especialistas que cuidan de alumnos las 24 horas al día, siete días de la semana. En este caso desde el principio los padres conocen el defecto, por ejemplo el Síndrome de Down.

Después de recibir la opinión de un centro públicode psicología y pedagogía, los padres saben qué clase de discapacidad el niño tiene. Basándose en esto los padres y un grupo de especialistas de los centros psicológicas y pedagógicas deciden en que institución estaría mejor el niño.

Los niños que asisten a guarderías y kindergarten tienen más oportunidades de conseguir la opinión profesional de los centros psicólogas y pedagógicas. Los profesores observan a alumnos durante clases didácticas o juegos.

Una persona está cualificada para enseñar en kindergarten especiales, colegios especiales, centros especiales de pedagogía y centros de instrucción y centros especiales de pedagogía para niños y adolescentes con discapacidad intelectual severa o moderada, y para llevar las actividades de rehabilitación y educación para niños y jóvenes con discapacidades intelectuales severas, si

- Él/ella tiene un diploma o un grado o Master en pedagogía o pedagogía especial.
- He/ella tiene un diploma en educación superior de estudios en pedagogía o pedagogía especial.
- Tiene una cualificación de especialista para trabajar con niños y jóvenes con discapacidades intelectuales.
- Él/ella está cualificada para enseñar en un colegio o en cierto tipo de institución de enseñanza, y que ha completado los estudios de posgrado.

- Él/ella tiene un diploma estudiado en un centro de formación de profesores especializada en el trabajo con niños y personas jóvenes con discapacidades intelectuales.

67

Las cualificaciones necesarias para profesores de idiomas extranjeras que enseñan en kindergarten especiales y colegios especiales son las cualificaciones requeridas para enseñar idiomas extranjeras en determinados colegios:

- Pedagogía o pedagogía especial.
- Especialización en trabajar para colegios con niños y jóvenes disminuidos psíquicos.
- Graduación de un colegio de formación de profesores.

El objetivo de guarderías es la de encontrar soluciones para tal entorno que permitiría a los niños con varios discapacidades psicofísicas de permanecer en el. Creando un ambiente seguro para niños con discapacidades y sus iguales es posible debido a lo siguiente:

- La creación de condiciones que apoyan al desarrollo física y mental de niños
- Trabajar en pequeños grupos formadas espontáneamente
- Diversificando juegos dependiendo en las necesidades y habilidades de los niños
- Reconocer el trabajo independiente e individual de un niño
- Interactuando con familias

Si durante las observaciones en kindergarten un profesor observa cualquier déficit, él/ella debería, con un grupo de especialistas crear un programa de educación individual la cual está basada en curricular.

Instituciones estatales que apoyan a niños con discapacidades y a sus familias son centros psicológicas y pedagógicas y centros patrocinadas por el Servicio Nacional de Salud.

Instituciones no estatales que apoyan a niños con discapacidades y a sus familias son centros de diagnóstico temprano, La Fundación John y Margaret, El Instituto Polaca Erickson, oficinas privadas que especializan en diferentes tipos de discapacidades y centros psicológicos y pedagógicos no estatales.

Todas estas instituciones emplean especialistas, por ejemplo, pedagogos, terapeutas, psicólogos, fisioterapeutas, logopedas. Organizan sesiones individuales y en grupos para niños, además de cursos para apoyar a los padres.

## 5.7 Rumania

La integración de niños en riesgo es posible por la colaboración de profesores, psicólogos y médicos especialistas. En tales casos el número de niños por grupo es más pequeño.

Kindergarten es opcional y niños en riesgo están juntos con otros niños y a veces esto lleva al aislamiento. Con el fin de evitar colocar a sus niños en una situación difícil, muchos padres los mantiene en casa. Por esta razón hay un alto porcentaje de niños que no están registrados en el sistema infantil (0-3) o en el de pre-escolar (3-6). Hay pocos grupos así.

Hay unos proyectos regionales donde niños están incluidos en programas intensivos educativos, organizados por instituciones estatales con profesores especialistas.

Los niños en riesgo van a centros especialistas para recibir terapia de recuperación donde son asistidos con el fin de mejorar su discapacidad y para estimulación psicodélica. Aprendizaje especial y aprendizaje especial integrada en Rumania son parte del Sistema Nacional de Aprendizaje y consisten en kindergarten especiales (las cuales pueden consistir en grupos de intervención temprana) y grupos de kindergarten especiales organizadas en colegios especiales.

En muchos casos el acceso para niños a la unidad de educación especializada que proporciona asistencia especializada está restringido.

Hay muchos tipos de discapacidades y deficiencias pero solamente hay clases especializadas para niños que están impedidos de la visión y sordos. Los niños pueden estar registrados después de una evaluación médica. Educación para niños con necesidades especiales (niños con riesgo) tiene su principal criterio de clasificación del tipo de deficiencia, por ejemplo, deficiencia intelectual, deficiencia sensorial, deficiencia psicomotricidad o neuromotor. La deficiencia puede ser menor, moderada, severa y asociada/múltiple. Según el tipo de deficiencia, los niños están dirigidos a un determinado tipo de colegio (para moderada/severa/asociada/múltiple) o a un colegio normal (menor, o en algunos casos moderada).

Los niños en riesgo solo están accidentalmente integrados debido a las preocupaciones de los padres acerca del sistema social de protección.

Centros de día son instituciones para educación pre-escolar no formal financiada por diferentes ONG y otras iniciativas privadas como fundaciones caritativas, iglesias e individuos. Proporcionan educación y cuidados para niños, incluyendo niños que están registrados en programas sociales o que están en riesgo. El número de instituciones públicas es insuficiente para el número de niños e intenta cubrir tanto cuidados como educación.

Un número de colegios limitados se convirtieron en colegios de integración para niños en riesgo. La educación para estos niños es organizada en colegios especiales, kindergarten y centros. En la zona investigada tenemos 20 colegios especiales para diferentes discapacidades y un kindergarten para niños sordos. Hay además 10 instituciones privadas (colegios,

69

kindergarten y centros) las cuales ofrecen educación especial para niños con autismo, trastorno del comportamiento, sordera y ceguera, y niños con discapacidades físicas.

Servicios especiales educativos y de cuidados son ineficientes y menos desarrollados; la mentalidad de la comunidad no ha mejorado mucho en términos de la inclusión de todos los niños en los colegios. Sin embargo, en años recientes, varios proyectos Europeos han sido llevados a cabo coordinados por cuerpos no gubernamentales con el propósito de crear colegios de inclusión en Rumania.

Las instituciones que proporcionan protección social para niños en riesgo están obligadas a colaborar y trabajar juntos comenzando con la identificación hasta que el caso es transferido o integrado en instituciones especiales. No hay una clara frontera entre las acciones de aquellas instituciones que llevan a algunas ventajas y a otras desventajas.

La educación especial es una forma de educación adaptada a todos los niños con necesidades educativas especiales y que no pueden recibir un nivel de educación de acuerdo con su edad y para responder a los requisitos de la sociedad de una persona independiente, autónoma y activa. En estas instituciones se proporcionan servicios de especialistas que se centran en niños con necesidades educativas especiales.

La integración en los colegios para niños con necesidades educativas especiales y niños de grupos desaventajados es llevada a cabo en unidades de educación para educación de masas y en unidades educativas especiales. Uno de los requisitos más importantes para la integración eficaz de estos niños es de tener o crear servicios de apoyo, especializando en asistencia a la educación tanto para niños en riesgo y para el personal. Uno de estos servicios es desempeñado por profesores de apoyo ambulantes. Estos miembros del personal educativo deben tener un grado en uno de los siguientes campos: psicopedagogía especializada, pedagogía, además de formación práctica y teórica en educación especial.

Los niños que se benefician del apoyo de estos profesores de apoyo ambulantes son:

- Niños con un certificado de experiencia y orientación escolar expedido por la comisión de protección de menores.
- Niños con dificultades de aprendizaje o trastorno de desarrollo siendo remitidos por la Comisión Interna para Evaluación Continua la cual existe en colegios.
- Niños con necesidades educativas especiales para la cual una solicitud por escrito fue realizado por los padres.

El personal debe tener cualificaciones en diferentes campos de discapacidades o estar preparados para trabajar con niños con dificultades. Educadores, profesores, profesores de apoyo ambulantes tienen responsabilidades en educar y en promocionar la protección del

niño. Deben tener diploma universitario en psicopedagogía especial, pedagogía, psicólogos además de casos de formación en el campo de educación de inclusión, organizada por el Ministerio de Educación, Investigación, Juventud y Deporte. El personal educativo que trabaja en colegios con niños de integración social es recompensado económicamente por el estado.

70

Un logopeda es un especialista que ofrece terapia de corrección. Este especialista no está en todos los kindergarten, pero se requiere de su presencia, uno para cada 800 niños, de acuerdo con la normativa vigente. Es el mismo ratio para zonas urbanas que zonas rurales. En la región de Bucarest y Ilfov en el 2010 había 5.063 niños que fueron asistidos por alrededor de 43 logopedas.

No hay Psicólogos en todos los kindergarten/colegios. El psicólogo identifica y desarrolla el perfil socio-afectivo de niños como miembros de grupos o como individuales, da consejo a grupos de niños, padres, personal, si es necesario él/ella solicita una evaluación psicopedagógica, con el fin de evitar una crisis de identidad, propone un plan de intervención e evalúa la eficiencia de la intervención. Se requiere un diploma universitario.

El objetivo de asistencia social es para proporcionar el camino educativo, moral, cívico y especial por completo para cualquier niño registrado en un programa de protección social.

Como descrito en la Ley Nacional para la Educación (1/2011) el currículo nacional para edad temprana está centrada en el desarrollo física, cognitiva, emocional y social del niño además de la intervención temprana de cualquier deficiencia de desarrollo que ha sido identificada. El Centro Regional de Recursos y Apoyo a la Educación (para el condado de Ilfov) y el Centro Municipal de Recursos y Apoyo a la Educación (para Bucarest) tienen equipos multidisciplinarias para intervenciones tempranas especializándose en la evaluación, monitorización e identificación de niños con necesidades educativas especiales o que están en riesgo en el campo de competencias personales de desarrollo. También mencionada en esta ley es la introducción de educación temprana, la inclusión de educación pre-escolar dentro de la educación obligatoria.

En la Estrategia Pos-Accesión 2007-2013 (un documento preparado para la adhesión a la Comunidad Europea) dimensiones en el campo de la educación fueron fijadas. Con respecto a la educación de niñez temprana y cuidados para los niños en riesgo el documento declara que debe haber “la garantía de una educación temprana de calidad y una educación para niños con necesidades especiales.”

En 2006 se desarrolló una estrategia para educación temprana. Se fija las siguientes acciones a llevar a cabo para la garantía de acceso justo para los niños que son de minorías étnicas y para grupos desfavorecidos (niños en zonas rurales/localidades remotas, niños que están en riesgo o que fueron sacados del sistema).



- Programas para el desarrollo de kindergarten de verano de al menos 45 días para niños de zonas desfavorecidas, que nunca han estado en un kindergarten o que van a ser inscritos en el primer grado.
- Facilitar ciertos incentivos para atraer a niños de grupos étnicos minoritarios o de los grupos vulnerables del sistema educativo al proporcionar comidas gratuitas, materiales de escribir, educación bilingüe (especialmente el idioma Rumano para los niños Rumanos que son el grupo minoritario más grande).

71

- La identificación de cuestiones relacionadas a la salud mental de niños por debajo de los 6 años en grupos vulnerables para tomar acciones de prevención y para cuidarlos.
- En las áreas rurales/remotas, el desarrollo de una alternativa comunidad/familia y/o de unidades satélite alrededor de los kindergarten ya existentes.
- Establecer centros multifuncionales especialmente en zonas rurales/remotas para niños donde servicios de salud y educación no están disponibles.

Los educadores tienen que aceptar y entender la situación de niños en riesgo, especialmente niños con necesidades educativas especiales para establecer un programa de formación sólida y diferenciada para dar respuesta a las necesidades diferentes de los niños. Tienen que entender que algunos niños necesitarán apoyo extra para participar y completar las tareas que se les fija, y para aceptar que pueden necesitar ayuda, teniendo en cuenta el hecho que la enseñanza diferenciada puede no alcanzar todas las necesidades educativas de los niños (con distintos tipos de discapacidades o diferentes tipos de dificultades).

Cuando planean actividades deben incorporar juegos adecuadas, juguetes y materiales de aprendizaje; deben organizar el espacio físico de la clase para que sea lo más apetecible y diáfano como sea posible; para estructurar normas diarias claras e eficientes; para formular tareas específicas de manera natural e explícita; para ofrecer modelos sociales adecuadas; para ganar la atención de los niños; para clarificar objetivos y los resultados esperados; para revisar las lecciones aprendidas; para estar abiertas a nuevas ideas de contenido; para activar conocimientos previos con la introducción de nuevos contenidos; para recordar los niños acerca de las normas y enfoques utilizadas en cada actividad.

Al enseñar y modelar los contenidos, el educador tiene que ofrecer instrucciones claras, completas y concisas; para presentar el contenido de manera secuencial para ser asimilado paso a paso; para abordar preguntas más frecuentes que en clases normales; la enseñanza tiene que estar basada en la participación activa de niños; para ofrecer ejemplos más concretos y claros.

El educador tiene que animar una práctica independiente y crear oportunidades para niños de conseguir el objetivo de la lección; apoyar a los niños en trasladar y generalizar su aprendizaje para nuevas situaciones; entrenar a familias para crear nuevas oportunidades en casa y en la comunidad; desarrollar práctica y nuevas habilidades; guiar a niños durante la enseñanza y aprendizaje; ofrecer oportunidades a todos los niños para ayudarles a aplicar los

conocimientos nuevamente aprendidos; fomentar a los niños que hagan auto-evaluación; medir el progreso de los niños al conseguir los objetivos propuestas.

Solo los niños con discapacidades severas, profundas o múltiples son aceptados en colegios especiales. El currículo tiene tres componentes: enseñar/aprender (por la mañana); trabajo correctivo o compensatoria; actividades educativas (por la tarde).

El desarrollo de colegios de inclusión involucra el desarrollo de nuevas estrategias en colegios y clases para promocionar una satisfacción de mas no poder de las necesidades educativas y un

72

mayor diversidad de niños en el colegio. No solo tienen que adaptarse al colegio pero el colegio tiene que adaptarse a los niños.

Para construir una educación de inclusión en kindergarten, diversos recursos son esenciales, por ejemplo, humano, financiera, tiempo y procedimiento. Involucra formación para el personal en programas, métodos, enfoque, materiales y tecnologías adaptados a la enseñanza de pre-escolar. También requiere una unión de colegios normales y colegios especiales que existen hoy y la involucración de padres en la educación inclusiva y educación para la tolerancia e entendimiento.

Los colegios/kindergarten donde asisten niños con necesidades especiales además de los colegios y kindergarten especiales a las cuales solo niños con diferentes discapacidades/necesidades/dificultades asisten normalmente cuentan con un mínimo de servicios afirmados como recursos humanos y materiales. En instituciones privadas tienen el poder financiera de contratar a los especialistas, equipo y materiales según el perfil de los niños. La integración de los niños hace referencia a los niños con discapacidades leves y moderadas asisten a la educación normal; aquellos con discapacidades medios, severos, profundos y múltiples normalmente asisten a colegios especiales.

En instituciones públicas algunos de estos servicios recursos humanos, especialistas (psicólogos, logopedas, mediadoras, etc.) son centralizadas y hay otros instituciones que les contrataran y distribuirán el numero niños/especialista. La calidad de los recursos humanos es muy buena pero desafortunadamente su distribución es desigual estando concentrada principalmente en las zonas urbanas (Bucarest y Buftea) y menos en zonas rurales o en ciudades pequeñas. La situación en el caso de recursos materiales esta igual. El Centro de Logopedia tiene especialistas que llevan a cabo terapias específicas para corregir desordenes en el lenguaje y para ayudar a niños a sobrellevar las dificultades en el aprendizaje. Todos los niños que se identifica con este problema (incluyendo dislexia, disgrafia, discalculia) tienen acceso a este servicio

Centros para apoyo psicopedagógico tienen especialistas que ofrecen orientación a los niños en riesgo y a sus familias. Estos están más extendidas que los centros de logopedia.

Servicios educativos ofrecidos por los profesores de apoyo/ambulantes son ofrecidos a niños diagnosticados por la comisión de estar en necesidad de protección. Trabajan en uno o más colegios además de colegios especiales donde están integrados los niños con deficiencias severas, profundas y asociadas. También pueden estar presentes en centros de recursos, pero su actividad se lleva a cabo principalmente con la profesora/educadora. Él/ella tiene que identificar la necesidad de apoyo en la clase (profesora/educador puede solicitarlo), tiene que reunirse con niños en un entorno diferente que la de la clase para llegar a conocer su personalidad, para identificar los factores no-intelectuales que pueden contribuir a la situación de fracaso en el colegio (emocional, estabilidad, conflictos en la familia, trastorno

73

afectivo, motivación, adaptación, autoestima), para evaluar la potencial en un grupo a para establecer un inventario de discapacidades que pueden contribuir a dificultades en el aprendizaje.

## 5.8 Irlanda del Norte

Todos los servicios de edad temprana en Irlanda del Norte apoyan la inclusión de niños en riesgo. Colegios especiales también existen para niños con discapacidades físicas e intelectuales profundas.

A menudo estos colegios proporcionan un servicio especial de educación temprana. Estos servicios no están integrados.

El Sistema de Colegios Educativos Especiales es el único servicio que es diferente de los servicios normales para la edad temprana. Estos Colegios Especiales previamente estaban dentro del Sistema de Salud pero fueron trasladados al sistema de educación en los principios de los 90.

Operan desde las 09:00 hasta las 15:30 durante la época escolar para niños entre 3 y 21 años. Cada Colegio De Educación Especial tiene una unidad/guardería para la edad temprana para niños con necesidades complejas físicas e intelectuales. Hay plazas disponibles para niños con discapacidades físicas e intelectuales profundas.

Normalmente hay dos profesoras en cada grupo con un Asistente de Necesidades Especiales y con acceso a apoyo en psicóloga, terapia ocupacional, logopedia – habla y lenguaje, y fisioterapeuta según se necesite. La capacidad para estos grupos normalmente es de unos 8 niños por clase.

El acceso universal se aplica a todos estos servicios, sin embargo en circunstancias especiales prioridades y financiación será proporcionada a niños con riesgo para apoyar su inclusión a los

servicios universales. Se proporcionan plazas financiadas/subvencionadas a niños que se encuentran en el registro de Protección de Niños.

Niños con una discapacidad intelectual o física son financiados para asistir a Colegios de Educación Especial pero además son financiadas en Cuidadores, Grupos de Juego de Pre-escolar, Guarderías y clases.

Los niños que provienen de familias con escasos recursos o viven de la beneficencia en la comunidad Travelling (viajante) tienen condiciones prioritarias para ser admitidos en educación pre-escolar.

74

Las siguientes personas trabajan con niños en riesgo:

- Profesor
- Cuidadora
- Líder de Grupo de Juego
- Asistente de Grupo de Juego
- Puericultora
- Trabajadora Social
- Asistente de Necesidades Especiales
- Psicóloga
- Terapeuta Ocupacional
- Logopeda
- Fisioterapeuta

Todos los profesionales tienen formación de desarrollo profesional continuada y en situ acerca de La Protección de Niño y Salvoconductos, Trabajando con Niños con Necesidades Adicionales y Especiales, apoyando servicios de inclusión en edades tempranas, y la inclusión de niños con necesidades complejas. Las trabajadoras sociales, psicólogos de niños, y logopedas suelen estar disponibles para consejo y apoyo en el diagnóstico de tratamientos y planes de intervención.

Equipos de personal para la edad temprana a menudo son invitados para participar en conferencias de casos para planear planes de cuidado futuras para niños o para tomar decisiones acerca de si un niño debe o no incluirse en el Registro de Protección del Menor o alejado de su familia y ubicado dentro del sistema de toma de custodia.

Los servicios de edades tempranas tienen el apoyo de Especialistas de Edad Temprana externos quienes proporcionan apoyo y consejo al currículo general pero además proporcionarán consejo específico de protección de niños o apoyo para niños con discapacidades físicas o intelectuales.

Otra novedad importante desde 1998 ha sido el desarrollo de SureStart para niños de 0-4 años y sus familias. El programa de SureStart (Comienzo Seguro) se dirigió a zonas desfavorables o de desventaja social y les proporciona acceso universal a Salud, educación, logopedia y cuidados con el objetivo de combatir la pobreza y la exclusión social. Actualmente hay 34 programas de SureStart en Irlanda del Norte que ofrecen servicios a más de 30,000 niños y sus familias.

Todos los proyectos de SureStart proporcionan un Programa de Desarrollo para niños de 2 y 3 años cuyo objetivo es la de mejorar el desarrollo social e emocional, construir habilidades de lenguaje y comunicación y animar la imaginación a través del juego. Esto puede ayudar a algunos niños para prepararse para empezar en educación pre-escolar. El programa es principalmente para aquellos niños quienes más se benefician de este apoyo. El programa

75

para 2-3 años fue desarrollado para niños en sus penúltimos años de pre-escolar, que se centra en juego constructivo en grupos de entornos para mejorar el desarrollo social e emocional, construir sobre su lenguaje y habilidades comunicativas y animar la imaginación a través del juego. El programa pone énfasis en comprometer a los padres, proporcionando un entorno/ambiente de cuidado unido y, y apoyando una transición continua desde casa. El programa ha sido empleado dentro de SureStart, y es uno de los servicios ofrecidos de mayor alcance para niños y padres en zonas de mayor desventaja (por lo menos el 20% más desaventajados utilizando el NI Medida de Privación Múltiple). Su objetivo es proporcionar apoyo a los niños y sus familias quienes se beneficiarían más.

Algunos niños en pre-escolar ya habrán sido identificados como niño que necesita apoyo adicional, por ejemplo, niños con discapacidades, deficiencias sensoriales o dificultades en el aprendizaje severas. Sin embargo, habrá otros comenzando pre-escolar con una gama de necesidades de apoyo adicional que previamente no han sido identificados.

## 7. Conclusión

La educación en edades tempranas y pre-escolar es un campo amplio que involucra diferentes provisiones, prácticas, acercamientos e innovaciones.

Nuestro objetivo es de recoger y comparar aquellas provisiones, prácticas, acercamientos e innovaciones de las regiones investigadas en España, Italia, Turquía, Polonia, Alemania,

Inglaterra, Rumania e Irlanda del Norte. Los acercamientos y métodos serán contempladas con el fin de mejorar la calidad de educación pre-escolar en las regiones investigadas y en Europa. Las regiones investigadas tienen provisiones comparables en educación para niños en edades de 0-6 en una escala diferente. Hay similitudes pero también hay diferencias.

Con respecto a las características estructurales, condiciones de acceso a la educación para niños entre 0-6 años son similares en las regiones investigadas. Si las plazas en guarderías, kindergarten o pre-escolar son limitadas, se le da prioridad al siguiente perfil de niños:

- Con padres desempleados, solteros, con desventaja social o discapacitados;
- Con discapacidades, desventajas sociales y/o con necesidades educativas especiales;

76

- Con hermanos ya inscritos en la institución;
- Que viven en la misma zona donde está ubicado la institución.

Las cualificaciones necesarias que puericultores y profesores de pre-escolar deben tener es similar en las regiones investigadas. Puericultores deben someterse a formación vocacional o tener un diploma universitario o una cualificación similar para la cual el periodo de estudio suele durar 3 años. Ambos cursos deben incluir una parte teórica y una parte práctica. Profesores de pre-escolar deben ser graduados universitarios. Madres Cuidadoras y Cuidadoras para niños pequeños de 0-3 años deben someterse a un curso corto de formación y no se requiere cualificación especial.

Pero, hay diferencias que son particulares a una región. Aquellas diferencias entre las regiones investigadas a veces son la fuerza de varias regiones.

Polonia por ejemplo no tiene una amplia gama de provisiones, pero su sistema de guardería y kindergarten está bien organizado y estructurado. Cada niño está incluido en educación lo antes posible la cual esta institucionalmente controlada por lo tanto el desarrollo comprensivo de cada niño está asegurado especialmente debido a que se observa e evalúa el desarrollo individual. Este tipo de sistema por ejemplo, puede ser de ayuda en Inglaterra donde se requiere mucha responsabilidad de los padres. Otro ejemplo de la diversidad positiva es Turquía con sus clases móviles. El propósito de estas clases móviles es para llegar a cada niño y proporcionar la oportunidad de inscribirse en la educación pre-escolar para tener un buen comienzo en el cole. Es un enfoque educativa, un modelo que puede ser trasladado a cada región porque sugerimos que en cada país hay niños que no pueden participar en la educación pre-escolar por varias razones tales como infraestructura débil, desventajas sociales, enfermedad o quizás padres que no le dan importancia a la educación de sus hijos.

Inglaterra tiene una amplia gama de entornos y provisiones en comparación de otras regiones investigadas. Pero dentro de ese sistema de provisión los padres tienen un papel importante y deben cooperar y trabajar a menudo con varias instituciones. Esto es también un característico particular de un sistema de educación de la cual se debe discutir en tanto que es

necesario y puede ser de ayuda en cada región cuando los expertos y padres trabajan juntos para una educación exitosa de los niños.

Estos ejemplos fueron introducidos para animar que pensáramos en la posibilidad que no es necesario inventar nuevos enfoques y métodos pero que ayuda si combinamos varios métodos para mejorar la calidad de educación pre-escolar.

Hemos encontrado que hay más parecidos que diferencias entre los regiones investigadas. Las similitudes más importantes se encuentran en el propio trabajo educativo.

Los regiones investigadas tienen criterio principal para trabajo práctica con niños de entre 0-6 años que cubre diferentes campos educativas como por ejemplo, salud e higiene, desarrollo física, mental y emocional, desarrollo cognitiva, habilidades de comunicación, aprendizaje del

77

medio ambiente y aprendizaje de integración. Algunos de estos criterios son importantes para el trabajo educativo en cada región investigada y para construir una base de similitudes.

La educación debe sostener el desarrollo de un niño de manera integrante y eso significa físicamente, mentalmente, emocionalmente y socialmente. Es más los niños deberían ser apoyados de manera comprensiva en el desarrollo de su lenguaje del país en la cual viven. La educación Pre-escolar debe concernir las necesidades individuales y habilidades de un niño y animarles a pensamientos creativos y críticos. Uno de las principales ideas es que los niños se desarrollan de la mejor manera siguiendo un currículo basado en el juego y cuando las familias, expertos y educadores cooperan e interactúan.

Estas similitudes en edad temprana y los sistemas de educación pre-escolar de las regiones investigadas deben ser vistos como una ventaja importante y la base para más trabajo innovador. Es más fácil trasladar nuevas práctica y acercamientos/enfoques si las bases teóricas y prácticas son fundamentalmente similares.











